



Liceul Tehnologic Constantin Bursan Hunedoara
Strada Turnătorului, Nr.1
Tel/fax:0254.712391
e-mail: gstlp_hd@yahoo.com

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023 – 2028



2023



2025

MANAGERI:

Prof. PIOCKER CAMELIA TANIA - DIRECTOR
Prof. DOTCOȘ-PETRE NORELA - DIRECTOR ADJUNCT

OPIS

Partea I: Contextul

1.1. Formularea misiunii	3
1.2. Scurtă prezentare a profilului actual al școlii	3
1.2.1. Ofertă școlarizare an școlar 2024-2025	5
1.2.2. Ofertă școlarizare an școlar 2025-2026	6
1.2.3. Ofertă școlarizare an școlar 2026-2027	7
1.3. Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent	8
1.3.1. Poiecte	8
1.3.2. Olimpiade și concursuri școlare	9
1.3.3. Activități extrașcolare	9
1.3.4. Concursuri școlare / sesiuni de comunicări științifice / simpozioane	11
1.3.5. Examenе	11
1.3.6. Activități de instruire practică	13
1.3.7. Perfecționarea personalului didactic	13
1.3.8. Colaborarea cu părinții	14
1.3.9. Colaborarea cu alți factori educaționali	14
1.4. Contextul național-Priorități naționale	14
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	16

Partea a II- a: Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	18
2.2. Analiza mediului intern	26
2.3. Analiza SWOT.....	30
2.3.1. Anul școlar 2023-2024	30
2.3.2. Anul școlar 2024-2025	32
2.3.3. Anul școlar 2025-2026	34
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)	37

Partea a III- a: Planul operațional

3.1. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat	39
3.2. Planul de dezvoltare profesională a personalului	40
3.3. Finanțarea planului	41
3.4. Planuri operaționale	
3.4.1. Planul operațional pentru anul 2023 – 2024	43
3.4.2. Planul operațional pentru anul 2024 – 2025	54
3.4.3. Planul operațional pentru anul 2025 – 2026.....	64

Partea a IV - a Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului	74
4.1.4. Consultarea	74
4.1.2. Acțiuni în vederea elaborării PAS	74
4.1.3. Sursa de informație	74
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	75

Partea a V - a Glosar de termeni	76
--	----

Partea I : CONTEXTUL

1.1 Formularea misiunii

Imaginea ideală a ceea ce dorește să realizeze în viitor echipa de la Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara, având în vedere și obiectivele strategice pe termen lung și mediu, s-a concretizat în:

VIZIUNEA

„O școală europeană pentru toți cei care vor să învețe”

MISIUNEA

„Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan” este o organizație educațională complexă care oferă oportunități egale de educație și instruire accesibilă în domeniile: telecomunicații, construcții și lucrări publice, electromecanică, mecanică, protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc în sprijinul formării și dezvoltării carierei atât pentru tineri cât și pentru adulți”

1.2 Scurtă prezentare a profilului actual al școlii

La 1 septembrie 1977, sub patronajul I.C.S.H. Hunedoara (Întreprinderea de Construcții Siderurgice Hunedoara), ia ființă cel de-al patrulea liceu din oraș, sub denumirea de **Liceul Industrial nr. 3**. Orașul, era într-o perioadă înfloritoare, numărul angajaților la Combinatul Siderurgic Hunedoara era în creștere, populația orașului era de asemenea în continuă creștere și era necesară pregătirea forței de muncă pentru executarea lucrărilor de reparații și construcții în domeniul metalurgic, aferente acestui combinat. Învățământul era organizat pe 3 niveluri: zi, seral și profesional, cu durata 4 și respectiv 5 ani. Admiterea se face prin concurs, liceul se încheie cu examen de bacalaureat, se include și o lucrare practică în domeniu. Forța de muncă era absorbită în proporție de 80% de industria metalurgică reprezentată de actuala S.C. MITAL STEEL S.A., iar 20% de antreprizele de construcții civile din oraș. Sub această denumire funcționează ca instituție de învățământ în perioada 1977-1991.

În perioada 1991 – 2001, se înlocuiește denumirea, cu **Grup Școlar de Construcții Metalurgice**. Este perioada, mai ales a 2 – a jumătate, în care siderurgia intră într-un declin puternic (au loc disponibilizări masive), ceea ce determină reorientarea liceului spre alte domenii. Astfel, în septembrie 2001, la solicitarea unității, MEC aprobă schimbarea denumirii în **Grup Școlar de Telecomunicații și Lucrări Publice**, având în vedere coroborarea intereselor economice și sociale ale zonei, cu nevoile de calificare ale forței de muncă și cu opțiunile și aptitudinile elevilor. Motivarea schimbării denumirii are la bază integrarea României în Uniunea Europeană, care presupune printre altele și punerea la punct a infrastructurii românești.

În perioada 01.09.2010- 01.09.2013 școala a avut ca structură Școala Generală Nr. 9 Hunedoara.

Din 01.09.2012 până în 01.09.2013 denumirea școlii a fost: **Liceul Tehnologic Hunedoara**.

Prin Hotărârea Consiliului Local Hunedoara din 01.09.2013 denumirea școlii devine **Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara**.

Școala asigură formarea inițială în diferite domenii de calificare, după cum urmează:

Anul școlar: 2023-2024:

1. **Liceu curs de zi**, filiera Tehnologică, profil Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului:
 - Technician mecatronist
 - Tehnician de telecomunicații;
 - Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului;
2. **Liceu frecvență redusă**, filieră Teoretică, profil Real, Științe ale naturii;
3. **Liceu seral**, filieră Tehnologică, profil Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului:
 - Technician mecatronist;

- Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului;
- 4. **Învățământ profesional**, Filiera Tehnologică:
 - profil Servicii - Estetica și igiena corpului omenesc
- 5. **Învățământ dual, Filiera Tehnologică**, profil Tehnic în domeniile
 - electromecanică- electromecanic, utilaje și instalații industriale
 - mecanică – constructor montator structuri metalice, sudor
 - construcții și lucrări publice - instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
- 6. **Școală postliceală**, domeniile: Informatică, Protecția mediului
- 7. **Școală de maiștri**, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

Anul școlar: 2024-2025:

1. **Liceu curs de zi**, filiera Tehnologică, profil Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului:
 - Tehnician mecatronist
 - Tehnician de telecomunicații;
 - Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului;
2. **Liceu frecvență redusă**, filieră Teoretică, profil Real, Științe ale naturii;
3. **Liceu seral**, filieră Tehnologică, profil Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului:
 - Tehnician mecatronist;
 - Tehnician electromecanic
 - Tehnician în lucrări publice
 - Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului;
4. **Învățământ profesional**, Filiera Tehnologică:
 - domeniul Servicii - Estetica și igiena corpului omenesc
 - domeniul Mecanic - Sudor
5. **Învățământ dual, Filiera Tehnologică**, profil Tehnic în domeniile
 - electromecanică- electromecanic, utilaje și instalații industriale
 - mecanică – sudor
 - construcții și lucrări publice - instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
6. **Școală postliceală**, domeniile: Informatică, Protecția mediului
7. **Școală de maiștri**, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

Anul școlar: 2025-2026:

1. **Liceu curs de zi**, filiera Tehnologică, profil Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului:
 - Technician mecatronist
 - Tehnician de telecomunicații;
 - Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului;
2. **Liceu frecvență redusă**, filieră Teoretică, profil Real, Științe ale naturii;
3. **Liceu seral**, filieră Tehnologică, profil Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului:
 - Technician mecatronist;
 - Technician electromecanic
 - Technician în lucrări publice
 - Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului;
4. **Învățământ profesional**, Filiera Tehnologică:
 - domeniul Servicii - Estetica și igiena corpului omenesc
5. **Învățământ dual, Filiera Tehnologică**, profil Tehnic în domeniile
 - domeniul electromecanică - electromecanic, utilaje și instalații industriale
 - domeniul mecanică – sudor
 - domeniul mecanică – operator la mașini cu comandă numerică
- f) **Școală postliceală**, domeniile: Informatică, Protecția mediului
- g) **Școală de maiștri**, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

Numărul de clase și specializarea/calificarea obținută la finalizarea studiilor sunt prezentate în ofertele de școlarizare de mai jos:

1.2.1.OFERTA DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT CURS DE ZI LICEU

Forma de învățământ	Din care			Calificarea profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	nr. clase	
Clasa a-IX-a liceu	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	0,5	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Clasa a-IX-a liceu	Tehnic	Electronică și automatizări	0,5	Tehnician de telecomunicații

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Forma de învățământ	Din care			Calificare profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	Nr. clase	
Clasa a-IX-a	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	0,5	Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist
Clasa a-IX-a	Tehnic	Mecanică	0,5	Sudor

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL

Forma de învățământ	Din care			Calificare profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	Nr. clase	
Clasa a-IX-a	Tehnic	Electromecanică	0,5	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Clasa a-IX-a	Tehnic	Mecanică	0,5	Sudor

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ

Forma de învățământ	Nr. clase	Profil	Calificare profesională	Condiții de admitere
Clasa a-XI-a seral ciclul superior al liceului	1	Tehnic	Tehnician mecatronist	Absolvenți din seriile anterioare care au absolvit ciclul inferior al liceului sau absolvenți ai învățământului profesional/dual
Clasa a-XI-a seral ciclul superior al liceului	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Absolvenți din seriile anterioare care au absolvit ciclul inferior al liceului sau absolvenți ai învățământului profesional/dual
Clasa a IX-a Frecvență redusă	1	Teoretic	Științe ale naturii	Absolvenți a 8 clase din seriile anterioare care au vârsta peste 18 ani

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘI DE MAÎSTRI

Forma de învățământ	Nr. clase	Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Condiții de admitere
Școală postliceală	1	Informatică	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat
Școală postliceală	1	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat

			mediului	
Școală de maștri	1	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator pentru construcții	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat

1.2.2. OFERTA DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT CURS DE ZI LICEU

Forma de învățământ	Din care			Calificarea profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	nr. clase	
Clasa a-IX-a liceu	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	0,5	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Clasa a-IX-a liceu	Tehnic	Electronică și automatizări	0,5	Tehnician de telecomunicații

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Forma de învățământ	Din care			Calificare profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	Nr. clase	
Clasa a-IX-a	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	1	Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL

Forma de învățământ	Din care			Calificare profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	Nr. clase	
Clasa a-IX-a	Tehnic	Electromecanică	0,5	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Clasa a-IX-a	Tehnic	Mecanică	0,5	Sudor

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ

Forma de învățământ	Nr. clase	Profil	Calificare profesională	Condiții de admitere
Clasa a-XI-a seral ciclul superior al liceului	1	Tehnic	Tehnician electromecanic	Absolvenți din seriile anterioare care au absolvit ciclul inferior al liceului sau absolvenți ai învățământului profesional/dual
			Tehnician desenator în construcții	
Clasa a-XI-a seral ciclul superior al liceului	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Absolvenți din seriile anterioare care au absolvit ciclul inferior al liceului sau absolvenți ai învățământului profesional/dual
		Tehnic	Tehnician mecatronist	
Clasa a IX-a Frecvență redusă	1	Teoretic	Științe ale naturii	Absolvenți a 8 clase din seriile anterioare care au vârsta peste 18 ani

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI

Forma de învățământ	Nr. clase	Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Condiții de admitere
Școală			Tehnician	Absolvenți de liceu cu sau fără

postliceală	1	Informatică	infrastructură rețele de telecomunicații	diplomă de bacalaureat
Școală postliceală	1	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat
Școală de maiștri	1	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator pentru construcții	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat

1.2.3. OFERTA DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

ÎNVĂȚĂMÂNT CURS DE ZI LICEU

Forma de învățământ	Din care			Calificarea profesională
	Profil	Domeniul de pregătire	Nr. clase	
Clasa a-IX-a Liceu	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	0,5	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	Tehnic	Electronică și automatizări	0,5	Tehnician de telecomunicații / Operator rețele de telecomunicații
	Tehnic	Electromecanică	0,25	Tehnician electromecanic
	Tehnic	Mecanică	0,5	Tehnician prelucrări la cald / Sudor
	Tehnic	Mecanică	0,25	Tehnician mecatronist / Operator la mașini cu comandă numerică
	Tehnic	Mecanică	0,25	Tehnician mecatronist / Lăcătuș construcții metalice
	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	0,5	Coafor stilist / Frizer- coafor-manichiurist- pedichiurist

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ

Forma de învățământ	Nr. clase	Profil	Calificare profesională	Condiții de admitere
Clasa a-XI-a seral ciclul superior al liceului	1	Tehnic	Tehnician mecatronist	Absolvenți din seriile anterioare care au absolvit ciclul inferior al liceului sau absolvenți ai învățământului profesional/dual
			Tehnician electromecanic	
Clasa a-XI-a seral ciclul superior al liceului	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Absolvenți din seriile anterioare care au absolvit ciclul inferior al liceului sau absolvenți ai învățământului profesional/dual
Clasa a IX-a Frecvență redusă	1	Teoretic	Științe ale naturii	Absolvenți a 8 clase din seriile anterioare care au vârsta peste 18 ani

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI

Forma de învățământ	Nr. clase	Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Condiții de admitere
Școală postliceală	1	Informatică	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat
Școală postliceală	1	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat

Școală de maiștri	1	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator pentru construcții	Absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat
-------------------	---	--	---------------------------------------	--

1.3. Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent

Până în prezent, ca urmare a eforturilor susținute depuse de personalul școlii și de echipa managerială, școala a obținut o serie de rezultate dintre care amintim:

- achiziționarea unor materiale și echipamente didactice noi, atât pentru cultura generală cât și pentru cea de specialitate, necesare bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ.
- achiziționarea de CD-uri cu soft educațional în domeniul electric, electronică, mecatronică care vor duce la îmbunătățirea facilităților de predare și învățare.
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior și diversificarea lor prin implicarea unor noi parteneri în procesul de instruire realizat la nivelul școlii;
- realizarea claselor de învățământ dual în parteneriat cu SC Draxlmaier SRL, SC ASSA ABLOY SRL, S.C. Recom SID S.A și SC DELGAZ GRID SA în domenii cum ar fi electromecanică, mecanică, instalații în construcții;
- realizarea claselor de învățământ profesional în parteneriat cu agenți economici cum ar fi: SC Logicom Consulting S.R.L., SC NOBLESSE SA - Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist

1.3.1 PROIECTE

Școala noastră are o experiență bogată în realizarea proiectelor internaționale în cadrul programelor LLP și Erasmus+ prin care s-au făcut schimburi de experiență fructuoase, cu școli de profil din UE, prin stagii de formare a elevilor și profesorilor în cadrul diverselor proiecte europene derulate în școala noastră, astfel:

- Proiect Leonardo da Vinci de parteneriat, 2011-2013, „**Microcontroller Applications in Vocational Education**”. Țări partenere: Turcia, Italia, Belgia, Austria, Slovenia, România, Bulgaria, Spania;
- Proiect Comenius 2012- 2014, „**Go together on a sustainable land**” proiect bilateral care s-a derulat în parteneriat cu o școală din Spania;
- Proiect Comenius 2012-2014 „**A sport for every student**” proiect multilateral în care școlile partenere au fost din: Portugalia, Turcia, Polonia, Spania, România;
- Proiect Comenius de mobilități individuale ale elevilor, prin care un elev român parcurge un stagiu de formare de 3 luni în școala parteneră din Italia, iar un elev italian a studiat 3 luni la noi în școală, în anul școlar 2013- 2014.
- Proiect Erasmus+ : „**Pregătirea tehnică la standarde europene a elevilor din licee tehnice pentru o carieră de succes**”; proiect prin care 80 de elevi de la specializarea Electronică automatizări, respectiv Protecția mediului efectuează un stagiu de pregătire practică de două săptămâni în Anglia și Italia, pe parcursul a doi ani școlari: 2014 – 2016.
- Proiect Erasmus +, Acțiunea K2 „**Work-Based Learning in the Field of Mechatronics Introducing VET Multipliers to Alternate Work-Based Learning in Romania and Macedonia**”care are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor didactice din învățământul profesional-tehnic, din domeniul electromecanică și mecanică, 2015-2018;
- Proiect Erasmus+ KA1, 2016-1-RO01-KA101-0023392: „Strategii didactice inovatoare pentru elevi motivați și tineri integrați”, prin care 15 profesori participă la 3 cursuri structurate europene, de formare;
- Proiect Erasmus+ KA1, 2017-1-RO01-KA102-036629: „Pregătirea tinerilor pentru viața activă” – 30 de elevi de la specializarea electronica –Electronică automatizări și Resurse naturale și protecția mediului au efectuat stagiul de practică în specialitate timp de 3 săptămâni în Spania.

- Proiect Erasmus+ KA1, 2021-1-RO01-KA121-VET-011783: „Practice makes perfect” – 16 elevi de la specializările Electronică automatizări și Estetica și igiena corpului omenesc au efectuat stagiul de practică în specialitate timp de 3 săptămâni în Germania (2023)
- Proiect Erasmus+ KA1, 2021-1-RO01-KA121-VET-011783: „Practice makes perfect” – 15 elevi de la specializările Protecția mediului și Estetica și igiena corpului omenesc au efectuat stagiul de practică în specialitate timp de 3 săptămâni în Spania, la Valencia (2024)
- În luna noiembrie 2025 va începe derularea Proiectului Erasmus+ KA1, 2025-1-RO01-KA121-VET-000314303: „Practice makes perfect” – 17 elevi de la specializările Protecția mediului, Electronică automatizări și Estetica și igiena corpului omenesc vor efectua stagiul de practică în specialitate timp de 3 săptămâni în Spania, Costa Torrox.
- Proiect SmartLab – PNRR, obținerea unui Laborator inteligent
- Proiect DotLab – PNRR, dotarea cu un atelier multifuncțional și cu un laborator de Informatică
- În cadrul **programului "Junior Achievement Invest in Education"** s-au derulat anual la diferite clase, la orele de dirigiență ca CDȘ, următoarele programe :
 - Economia și succesul
 - Etica în afaceri
 - Compania elev
 - IT pentru afaceri
 - Eco-nomia
 - Prevenirea abandonului școlar
 - Succesul profesional
 - Tehnici de comunicare
- **Ziua Primăverii Europene** – activități de promovare a cooperării europene, desfășurate în școală în 9 mai, în fiecare an;
- **Săptămâna Francofoniei** – activități desfășurate în școală anual de către catedra de limbi moderne;

Prin întreaga sa ofertă educațională, Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara se implică în transformările vieții comunității locale.

1.3.2. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2023-2024

OLIMPIADA ȘCOLARĂ DE DISCIPLINE TEHNICE

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul de specializare	Rezultate faza județeană	Rezultate faza națională	Profesori îndrumători
1.	Sârbu Ianis Darius	XI A	Electronică și automatizări	Locul II	Diplomă participare	Negruț Teodor
2.	Plutariu Nicole	XI A	Resurse naturale și protecția mediului	Locul III	---	Cristescu Olimpia, Florea Alin-Nicolae, Graure Claudia Elena.

1.3.3. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Calendarul activităților extracurriculare în anul școlar 2023 – 2024

TEMATICA ACTIVITĂȚII	DATA	RESPONSABIL
„Let's Do It, Romania!"	15.09.2023	diriginții
Săptămâna mobilității	20.09.2023	diriginții
Numirea Consiliului Școlar al Elevilor (CȘE)	30.10.2023	diriginții

Ședințe ale CȘE	periodic	membrii CȘE
Să înlăturăm violența	noiembrie	clasele a IX-a
Ziua internațională pentru toleranță	noiembrie	diriginții
Vizite în vecinătatea apropiată	noiembrie	diriginții
Comemorări personalități regionale	permanent	diriginții
Ziua României	decembrie	diriginții
SNAC–Săptămâna legumelor și fructelor	decembrie	Prof. Farcaș Marinela
Ce știm despre HIV/SIDA	decembrie	Prof. Cristescu Olimpia
Ziua internațională a drepturilor omului	decembrie	diriginții
Colinde	decembrie	Prof. Avram Alexandra
Acțiuni umanitare	decembrie	Prof. Farcaș Dumitru
Săptămâna Eminescu	ianuarie	catedra de limba română
Valentine's day vs Dragobete	Februarie	Prof. Farcaș Marinela Prof. Munteanu Aida
Ziua internațională a femeii	martie	diriginții
Ziua internațională a consumatorului	martie	diriginții
Iubim natura ocrotind-o!	martie	Prof. Oncu Marius
Școala altfel – activități extracurriculare	aprilie	diriginții
Competiții sportive	aprilie	Prof. Alic Mircea
Ziua mondială a sănătății	aprilie	Prof. Cristescu Olimpia
Ziua Europei	mai	Prof. Oncu Marius
Săptămâna porților deschise	mai	cadrele didactice
Ziua internațională a copilului	iunie	diriginții
Ziua mondială a mediului	iunie	diriginții

Calendarul activităților extracurriculare în anul școlar 2024 – 2025

TEMATICA ACTIVITĂȚII	DATA	RESPONSABIL
„Let's Do It, Romania!"	10.09.2024	diriginții
Săptămâna mobilității	25.09.2024	diriginții
Numirea Consiliului Școlar al Elevilor (CȘE)	15.10.2024	diriginții
Ședințe ale CȘE	periodic	membrii CȘE
Să înlăturăm violența	noiembrie	clasele a IX-a
Ziua internațională pentru toleranță	noiembrie	diriginții
Vizite în vecinătatea apropiată	noiembrie	diriginții
Comemorări personalități regionale	permanent	diriginții
Ziua României	decembrie	diriginții
SNAC–Săptămâna legumelor și fructelor	decembrie	Prof. Farcaș Marinela
Ce știm despre HIV/SIDA	decembrie	Prof. Cristescu Olimpia
Ziua internațională a drepturilor omului	decembrie	diriginții
Colinde	decembrie	Prof. Avram Alexandra
Acțiuni umanitare	decembrie	Prof. Farcaș Dumitru
Săptămâna Eminescu	ianuarie	catedra de limba română
Valentine's day vs Dragobete	Februarie	Prof. Farcaș Marinela Prof. Munteanu Aida
Ziua internațională a femeii	martie	diriginții
Ziua internațională a consumatorului	martie	diriginții
Iubim natura ocrotind-o!	martie	Prof. Oncu Marius
Școala altfel – activități extracurriculare	aprilie	diriginții
Competiții sportive	aprilie	Prof. Alic Mircea

Ziua mondială a sănătății	aprilie	Prof. Cristescu Olimpia
Ziua Europei	mai	Prof. Oncu Marius
Săptămâna porților deschise	mai	cadrele didactice
Ziua internațională a copilului	iunie	diriginții
Ziua mondială a mediului	iunie	diriginții

1.3.4. CONCURSURI ȘCOLARE /SESIUNI DE COMUNICĂRI/SIMPOZIOANE

1. Participarea la concursul național „Știu și aplic”-2024 la care elevii Atzeni Diego Andrei și Stoica David Fabio clasa IX A școala profesională au obținut Premiul III. Elevii au fost coordonați de doamna profesor Cioabă-Cristea Ionela.
2. Elevii Mladin Șerban Andrei și Cîmpean Adina Gabriela din clasa a XI-a A liceu au obținut Mențiune la același concurs național ”Știu și aplic” 2024. Elevii au fost coordonați de domnul profesor Negruț Teodor.
3. Domnii profesori Cristescu Olimpia și Florea Alin-Nicolae au realizat o selecție a elevilor din clasele a IX a – a XII a profilul Resurse naturale și protecția mediului, specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului (decembrie 2023) pentru a forma echipa de elevi care vor efectua un stagiu de pregătire practică la modulele de specialitate. În urma selecției, 5 elevi din clasa a IX a, 4 elevi din clasa a X a, 2 elevi din clasa a XI a și 2 elevi din clasa a XII a au participat la activitățile de mobilitate organizate prin proiectul Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000062309. Acest stagiu de pregătire practică s-a derulat în perioada 25.02.2024 – 13.03.2024 la instituții de specialitate din Valencia, Spania.
4. Concursul Simtech Junior: Costa Andra, cls. a XI a – Locul I/Premiul I; Kutylfalvi Raffaello, cls. a XI a – Locul I/Premiul I; Plutariu Nicole, cls. a XI a – Locul I/Premiul I; Șosea Lorena Andreea, cls. a XI a – Mențiune; coordonatori: prof. Cristescu Olimpia și Florea Alin-Nicolae
5. Catedra Constructii: locul III si mentiune I-Olimpiada tehnica a elevilor stagiaari-2023
 - a. Elevii: Padurean Liliana, Floca Constantin
 - b. Coordonatori: Bucurestean Elena, Popa Tatiana

1.3.5. EXAMENE

Statistica generală rezultate bacalaureat 2023-2024

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi respinși
41	22	4	15

Statistica generală rezultate bacalaureat 2024-2025

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi respinși
28	6	8	14

Rata de promovabilitate Bacalaureat 2023-2028

2023	2024	2025	2026	2027	2028
21%	59,46%	24%			

Raport examen de certificare a competențelor profesionale,

nivel 3,4,5 de calificare,

An școlar 2023-2024

Nr.		J		Z		Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani																							
						Sesiunea iulie 2024																							
						NIVEL 3																							
						</																							

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2024																								
Nr. crt	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																Respingi		Neprezenți		Eliminați din examen	
			Înscriși		Prezenți		Admiși																	
							din care cu calificativ																	
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
1.	Liceul Tehnologic Constantin Bursan Huedoara	Tehnician de telecomunicații	11	4	10	3	10	3	7	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
		Tehnician mecatronist	10	6	9	6	9	6	5	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0			
		Tehnician ecologist protecția calității mediului	34	23	31	20	31	20	11	7	18	12	2	1	0	0	0	3	3	0	0			
TOTAL GENERAL			55	33	50	29	50	29	23	12	23	14	4	3	0	0	0	5	4	0	0			

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal, Nivel 5, sesiunea Februarie 2024																															
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 5	Număr candidați																											
				Înscriși				Prezenți				Admiși								Respingi				Neprezenți				Eliminați din examen			
				Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Promovabilitate								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
										Total				Feminin																	
										u	r	u	r	u	r	u	r							u	r	u	r	u	r	u	r
1	Liceul Tehnologic "Constantin Bursan" Hunedoara	Informatică	Tehnician infrastructură rețele telecomunicații	8	0	3	0	7	0	3	0	7	0	3	0	87,50%	-	100,00%	-	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
	TOTAL			8	0	3	0	7	0	3	0	7	0	3	0	87,50%	-	100,00%	-	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	

Model Raport statistic - examenul de certificare a absolvenților învățământului postliceal – nivelul 5 de calificare, sesiunea Iunie-Iulie, 2024																	
Județ	Centrul de examen	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de candidați		Nr. de candidați		Nr. de candidați		Nr. de candidați		Nr. de candidați		Nr. de candidați		Promovabilitate	
				înscriși	înscriși	prezenți	prezenți	absenți	absenți	promovați	promovați	respinși	respinși	elimin. din examen	elimin. din examen		
				Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban		Urban
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
HD	Liceul Tehnologic Constantin Bursan	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții	1	12	1	11	0	1	1	11	0	0	0	0	100%	100%
HD	Liceul Tehnologic Constantin Bursan	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	13	2	11	2	2	0	11	2	0	0	0	0	100%	100%

An școlar 2024-2025

Nivelul de calificare	Clasa	Specializarea	Total			Neprezenți
			Absolvenți	Înscriși	Admiși	
3	XI P	Electromecanic	8	8	8	0
		Sudor	8	8	8	0
		Operator la mașini cu comandă	10	10	10	0

		numerică				
4		Frizer Coafor Manichiurist Pedichiurist	21	21	21	0
	XIII Bs	Tehnician laborant și protecția calității mediului	19	15	15	0
	XIII As	Tehnician în construcții și lucrări publice	27	17	16	1
5	PLI 2	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	14	7	6	1
	PM 2	Tehnician laborant și protecția calității mediului	25	15	12	3
	MI 2	Maistru instalator în construcții	33	29	19	10

1.3.6. ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ

Orele de instruire practică săptămânală se desfășoară în spații special amenajate din incinta școlii pentru clasele de liceu tehnologic, iar în perioada de practică comasată elevii își desfășoară activitatea, de regulă, în unitățile agenților economici – parteneri în procesul instructiv-educativ.

De asemenea, practica săptămânală cât și cea comasată, la clasele de învățământ profesional/dual se derulează în cadrul unor ateliere special amenajate în incintele agenților economici parteneri.

Pentru detalii se poate vedea anexa 11- Parteneriatul cu operatori economici.

În acest sens unitatea școlară are încheiate contracte de colaborare cu:

- SC DAR DRAEXLMAIER AUTOMOTIVE SRL
- SC ASSA ABLOY SRL
- SC MIRAMON PREST COM SRL
- SC OPAC DESIGN SRL
- SC GARANT CONSTRUCT SRL
- APAPROD DEVA
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE PROTECȚIA MEDIULUI HUNEDOARA
- SC RDS-RCS SA
- S.C. LOGICOM CONSTRUCTING S.R.L.HUNEDOARA
- S.C. RECOM SID S.A. HUNEDOARA
- SC MACON SA
- SC DELGAZ GRID SA TÂRGU-MUREȘ

1.3.7. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Pentru participarea cadrelor didactice și didactice auxiliare la activitățile de perfecționare s-au afișat la timp metodologia și calendarul de perfecționare. A urmat înscrierea cadrelor didactice la examenele de grad și verificarea corectitudinii întocmirii dosarelor.

În anul școlar **2024-2025** se remarcă un interes sporit al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare, grade didactice și la sesiuni de comunicare, sau simpozioane.

În anul școlar **2023-2024**

Au promovat examenul de **gradul I** următorii profesori - Giurasa Daniela, Florea Alin și Popa Tatiana
 - înscrieri la grade didactice:

Gradul I	Iorga Anca Melania
Gradul II	Liseanu Lucian
Definitivat	Negruț Teodor - promovat Colceriu Ana - promovat

1.3.8. COLABORAREA CU PĂRINȚII

Reforma învățământului redefinesc raporturile familie – școală prin obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă pentru a permite familiei să opteze pentru o anumită școală și creșterea importanței colaborării familie – școală pentru reușita copiilor.

Se acordă o atenție deosebită colaborării cadrelor didactice cu părinții elevilor noștri.

La începutul semestrului I s-au ținut ședințele cu părinții pe clase și apoi ședința pe școală. S-au ales comitetele de părinți ale claselor, respectiv Comitetul Reprezentativ al Părinților ca organisme prin intermediul cărora se realizează legătura cu familiile elevilor, într-un mod eficient.

Părinții elevilor din clasa a VIII-a din oraș au fost informați despre oferta școlară a liceului, oportunitățile oferite de acesta prin școala profesională dar și prin continuarea formării profesionale prin scolile de maiști și postliceale, la finele liceului.

Elevii absolvenți ai școlii profesionale și ai liceului sunt consiliați permanent, de către diriginți și ageți economici în ceea ce privește inserția pe piața muncii.

Pentru elevii claselor de început s-au încheiat acorduri cadru de parteneriat pentru educație.

1.3.9. COLABORAREA CU ALȚI FACTORI EDUCAȚIONALI

Colaborarea cu psihologul școlar s-a materializat prin consilierea elevilor cu probleme de comportament și a părinților acestora.

S-a încheiat un parteneriat de colaborare cu Poliția Municipiului Hunedoara, pe linia prevenirii prin educație a actelor antisociale.

De asemenea au fost desfășurate activități de parteneriat cu instituții ale Ministerului Sănătății, Primăria Municipiului Hunedoara, Facultatea – Ingineria Mediului Cluj, Universitatea Tehnică Timișoara, A.J.O.F.M., Direcția Județeană de Sport și Tineret, Centrul de pedagogie curativă, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Facultatea de Inginerie Hunedoara, Junior Achievement România, Direcția de Sănătate Publică Hunedoara, Asociația Stânca veacurilor etc.

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL-PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia Europeană prevedea ca până în 2020, sistemul de învățământ profesional și tehnic trebuie să fie mai atractiv, relevant, orientat spre carieră, inovator, accesibil și mai flexibil decât în 2010, și ar trebui să contribuie la excelența și echitatea în învățarea continuă prin oferirea de:

- învățământ profesional și tehnic atractiv și inclusiv, cu profesori și formatori de înaltă calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructuri și facilități de înaltă calitate, căi de educație și formare cu o mai mare relevanță pe piața de formare a forței de muncă;
- Învățământ profesional și tehnic inițial de înaltă calitate profesională, care este considerat ca o opțiune atrăgătoare de către cei care învață, părinți și societate în general, de aceeași valoare ca învățământul general. Învățământul profesional și tehnic inițial ar trebui să dezvolte cursanților atât competențe cheie cât și competențe profesionale specifice;
- învățământ profesional și tehnic continuu ușor accesibil și orientat spre cariera pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât competența de dezvoltarea carierei cât și flexibilitate;
- sistemul de învățământ profesional și tehnic, bazat pe o abordare a rezultatelor învățării, care asigură flexibilitatea învățării, care permit permeabilitatea între diferitele tipuri de educație și formare profesională (educația școlară, formarea profesională, învățământul superior, educația adulților) și care răspunde pentru validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite în cadrul acestor activități;
- educație și formare europeană, cu sisteme transparente de calificare care permit transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;
- creșterea substanțială a oportunităților pentru mobilitatea transnațională a studenților și a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;
- informație ușor accesibilă și de înaltă calitate pe tot parcursul vieții, servicii de orientare și consiliere, care formează o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să ia decizii și de a gestiona procesul de învățare și cariera profesională.

În perioada următoare, România trebuie să se racordeze la prioritățile Strategiei Europene stabilite la Copenhaga, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea "angajabilității" absolvenților.

În ceea ce privește țintele asumate de România în raport cu țintele europene, procentele de mai jos ne arată care sunt estimările pentru obiective realizabile în perioada stabilită.

Astfel **țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic** sunt:

- Rata de ocupare de 70% (față de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 11,3% (față de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (față de 40% EU)

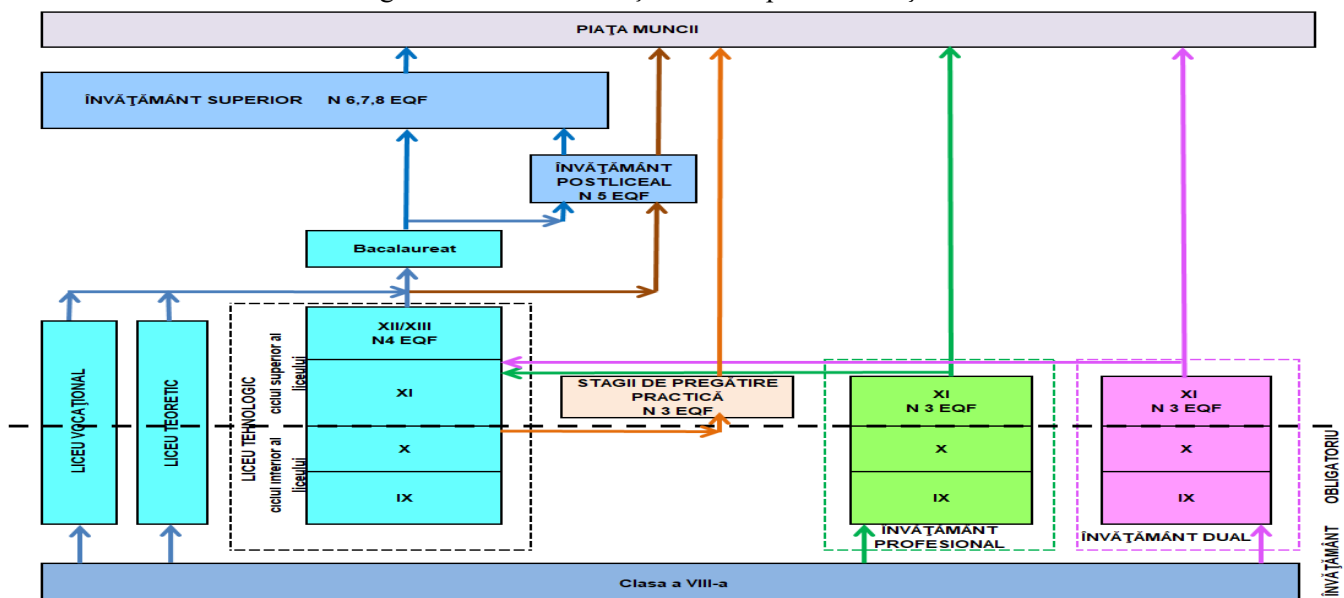
Politicile în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare** ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;

4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.
5. Reducerea părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos

Figura 1. Structura învățământului profesional și tehnic



1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” este situat în municipiul Hunedoara, județul Hunedoara. După 1989 atât orașul cât și județul au cunoscut transformări profunde.

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale județului Hunedoara, induce la nivelul învățământului hunedorean nevoia unei permanente diversificări și înnoiri, a promovării unor forme alternative de învățământ, a adaptării rapide și eficiente la cererea pe piața muncii prin reconversie și mobilitate profesională.

Pe baza acestor situații, PLAI 2020-2025 face următoarele recomandări:

1. Asigurarea unei structuri a calificărilor profesionale prin IPT care să fie în concordanță cu cerințele actuale și cele prognozate ale pieței muncii, dar și cu aspirațiile de carieră ale tinerilor și familiilor acestora;
2. Asigurarea unui nivel al competențelor profesionale pentru absolvenți astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor;
3. Necesitatea stimulării elevilor pentru a obține un nivel de calificare ridicat (nivel 3,4,5) astfel încât cuprinderea lor în sistemul de învățământ să fie de durată;
4. Implicarea continuă a agenților economici, chiar dacă procesul este anevoios, în pregătirea practică a elevilor astfel încât selectarea lor în vederea angajării să fie posibilă la finalul studiilor sau chiar pe parcursul lor, cu respectarea legislației în vigoare;
5. Cadrele didactice să îi orienteze/consilieze pe elevi pentru alegerea unei rute educaționale care să le asigure un nivel educațional cât mai ridicat (cu cât nivelul de educație este mai mare cu atât rata șomajului este mai redus);
6. Liceul tehnologic este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru:
 - alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei calificări ridicate (nivel 4) și într-o calificare cerută de angajatori la momentul finalizării studiilor. Este însă necesar să se acorde mai mult timp în planul de învățământ practicii;

- învățământ profesional cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și agenți economici implicați în formarea profesională a elevilor;
 - învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți agenți economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

7. Implicarea Comitetului reprezentativ al părinților în procesul de pregătire al elevilor, cu scopul conștientizării acestora asupra avantajelor dobândirii unei calificări pentru copii lor;
8. Este necesar să se acorde o importanță deosebită procesului de consiliere și orientare prin care elevii să fie sprijiniți să dobândească competențe prin care să devină capabili să fie mobili pe piața muncii (conștientizarea dezvoltării personale);
9. Sprijinirea unităților de învățământ să devină furnizori de formare pentru adulți. Acest lucru se poate face pe două rute: fie prin școlile postliceale și prin cursuri de calificare pentru trei nivele de calificare autorizate prin CNFPA. Legislația de autorizare fiind în schimbare este necesar ca unitățile de învățământ să fie sprijinite cu informații privitoare la demersurile necesare pentru autorizare. De asemenea încurajarea cadrelor didactice de specialitate să furnizeze cursuri de calificare pentru adulți.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale

Din analiza documentelor **PLAI Hunedoara 2020-2025** se desprind următoarele **obiective și ținte**:

Obiectivul 1: Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI

Obiectivul 2: Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET

Obiectivul 4: Dezvoltarea infrastructurii TVET

Obiectivul 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră, tuturor elevilor din TVET

Ținta 1. Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de minim 80 %

Ținta 2. Asigurarea unei concordanțe între oferta de formare profesională și cererea pieței măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI

Ținta 2.1 Obținerea de informații credibile, de calitate periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Ținta 2.2. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

Ținta 2.3. Creșterea nivelului de calificare și gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Ținta 2.4. Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii

Ținta 2.5. Îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității în ÎPT

Ținta 3. Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minim 40% din resursele umane din TVET

Ținta 4. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unităților școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării

Ținta 5. 75% din elevii cuprinși din sistemul TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Partea a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Politicile și prioritățile la nivel național, regional și local

Prioritățile prevăzute în politicile educaționale, respectiv obiectivele Strategiei *Europa 2020* privesc o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Se are în vedere și faptul ca reformele de sistem și investițiile de efort și resurse în acest domeniu prezintă un înalt grad de inerțialitate, capacitatea de absorbție fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este mică pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai după un număr însemnat de ani.

În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

În acest context, corelarea ofertei de formare cu cerințele derivate din nevoile de dezvoltare economică și socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a celor care învață constituie un obiectiv permanent al sistemelor de educație și formare profesională.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare învățământului profesional și tehnic (ÎPT) nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Învățământul profesional și tehnic ar trebui să joace un rol deosebit în atingerea celor două obiective europene stabilite în domeniul educației până în 2020, și anume - de a reduce rata abandonului școlar timpuriu la mai puțin de 10% și să crească cota tinerilor de 30-34 ani care au absolvit studii superioare sau echivalentul, la cel puțin 40%.

În perioada următoare, România trebuie să se racordeze la prioritățile Strategiei Europene stabilite la Copenhaga, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare cât mai ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare, (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create) respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea "angajabilității" absolvenților.

În ceea ce privește țintele asumate de statele membre, de România în raport cu țintele europene, procentele de mai jos ne arată care sunt estimările pentru obiective realizabile în perioada stabilită.

Astfel țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic sunt:

- Rata de ocupare de 70% (față de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 11,3% (față de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (față de 40% EU)

Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

2.1.2. Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată. Piața muncii reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

2.1.3 Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060

a) Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu **-850,9 mii persoane** (-49,4%) în varianta cu migrație externă și cu **-799,4 mii persoane** (-46,4) în varianta fără migrație externă.

Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu -1333,9 (-49,4) în varianta cu migrație externă și cu -1258,8 mii persoane (-46,6) în varianta **fără migrație externă**.

b) Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060

Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15-64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2% (în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat și contracarat în ceea ce privește forța de muncă activă, rata de ocupare și fenomenul de îmbătrânire a populației. Ponderea populației de 65 ani și peste va crește de la 16,1% (2011), în ambele cazuri, la 26,7% (în varianta cu migrație externă) și la 26,2% (în varianta fără migrație externă), în anul 2060.

Proгноza populației școlare la nivelul anului 2030, exprimat în procente arată o evoluție similară la nivelul Regiunii Vest cu cea națională; pentru grupele de vârstă 6-10 ani și 11-14 ani, este prognozată o scădere a populației școlare sub media națională, cu -15,51% față de -19,79% național și -11,36% față de -15,33% național.

Pentru grupele de vârstă 15-18 ani și 19-23 ani, este prognozată tot o scădere a populației școlare dar de data asta ne situăm peste națională, cu -16,37% față de -13,82% național și -20,96% față de -12,77% național.

Este de remarcat faptul ca exista disparități foarte mari între județele regiunii, care este prezentă pentru fiecare categorie de vârstă, **cele mai afectate județe fiind Caraș Severin și Hunedoara, urmate de județul Arad.**

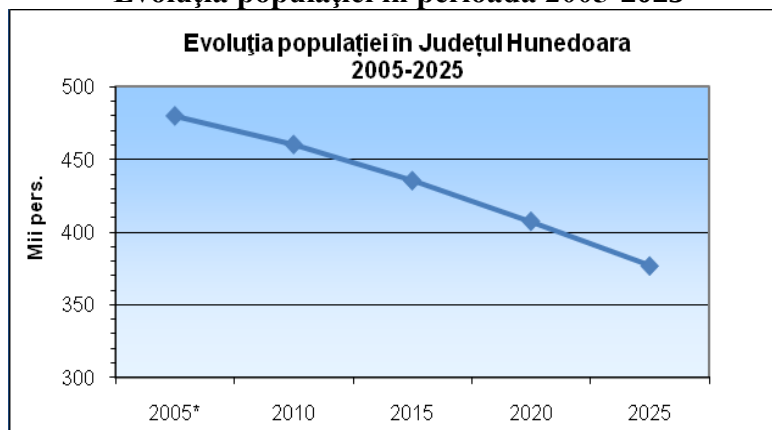
Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația.

În Județul Hunedoara se remarcă o diminuare a natalității. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică, socială și culturală. Este vorba de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire.

În perspectivă, numărul populației Județului Hunedoara este prognozat să scadă până în 2025 raportat la anul 2005 cu 105.600 persoane, ceea ce reprezintă 21,0% din populația județului la nivelul anului 2005. Este cea mai semnificativă scădere a populației de la nivelul Regiunii Vest depășind cu mult media regiunii (-9,5%) și pe cea națională (-11%).

Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și va fi mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

Evoluția populației în perioada 2005-2025



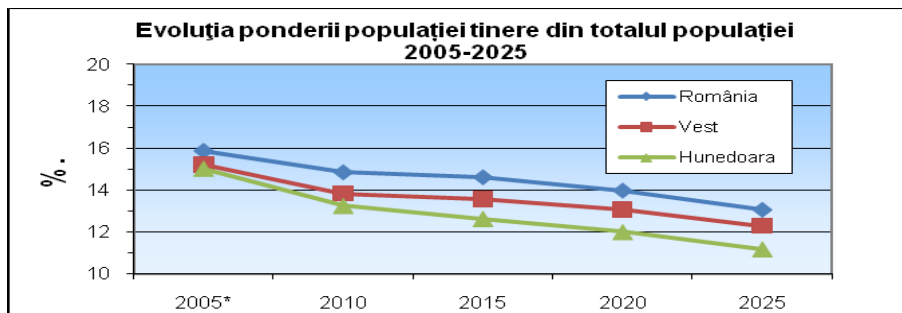
Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Dacă ne referim la evoluția populației Județului Hunedoara pe grupe mari de vârstă se constată următoarele:

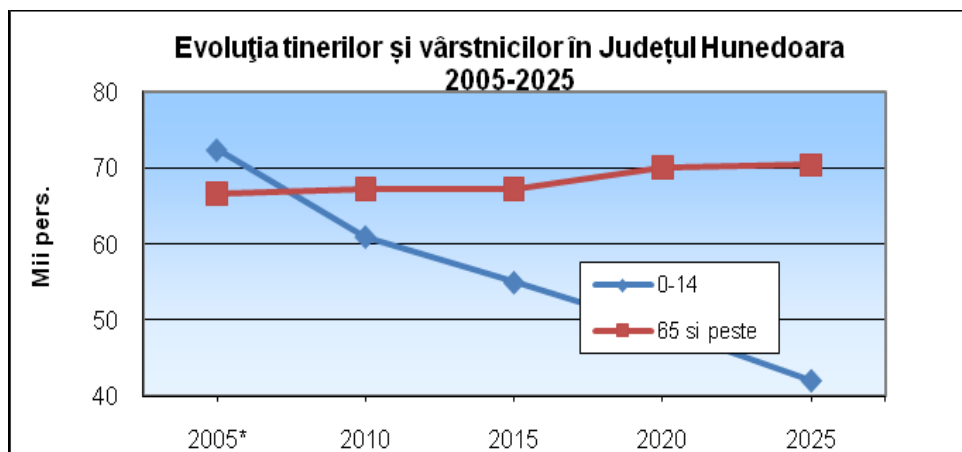
- grupa de vârstă „0-14 ani” are valori sub media națională și regională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință;
- scăderea constantă a populației cuprinsă în grupa ”0-14 ani”, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- grupa de vârstă „peste 65 ani” are valori superioare mediei naționale și regionale în toată perioada supusă analizei; ponderea acestei grupe de vârstă din totalul populației este în creștere;
- încă din anul 2010 ponderea populației cuprinsă în grupa ”peste 65 ani” a depășit ponderea populației tinere ”0-14 ani”, iar diferența se accentuează spre 2025 în favoarea populației mai în vârstă.

Toate acestea pun în evidență un proces accentuat de îmbătrânire a populației, proces care se va accentua spre finalul perioadei supusă analizei.

Evoluția populației tinere în perioada 2005-2025



Evoluția populației tinere și vârstnice în perioada 2005-2025



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă diferențe majore în privința scăderii populației feminine și masculine comparativ cu Regiunea Vest sau cu scăderea înregistrată la nivel național. Se aproximează în anul 2025 față de anul 2010 o reducere cu 17,68% a populației feminine și cu 18,87% a populației masculine. Aceasta reprezintă cea mai drastică scădere din județele Regiunii Vest și reprezintă dublul mediei prognozate la nivel național.

Tabel: Evoluția populației masculine în perioada 2005-2025

Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
Hunedoara	233719	223100	210400	196300	181000	-26800	-12.01	-42100	-18.87
Vest	931508	915800	893400	865800	833000	-50000	-5.46	-82800	-9.04
România	10543518	10320500	10042600	9696600	9292800	-623900	-6.05	-1027700	-9.96

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Tabel: Evoluția populației feminine în perioada 2005-2025

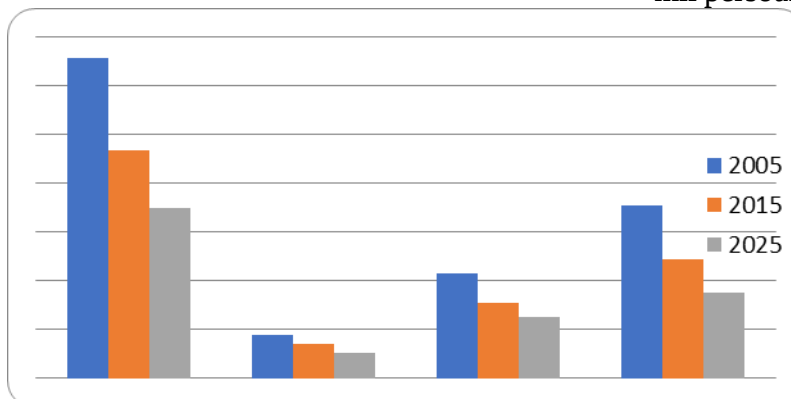
Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
						nr.	%	nr.	%
Hunedoara	246740	237500	225200	211100	195500	-26400	-11.12	-42000	-17.68
Vest	998950	988600	986600	943400	912900	-45200	-4.57	-75700	-7.66
România	11080331	10905800	10654600	10329800	9950600	-576000	-5.28	-955200	-8.76

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara
mii persoane



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

2.1.4 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Impune gestionarea eficientă previzională a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp. Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă. Gradul de urbanizare a județului Hunedoara peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesară, însă, asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice. Se impune realizarea unui proces de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Fenomenul de emigrare temporară	Populația județului, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de emigrare temporară , cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional și județean. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta județului are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperi-

	rea nevoilor de calificări și domenii de calificare la nivelul județului Hunedoara. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
Diversitatea etnică	Pentru populația de etnie rromă sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc, activă pe piața muncii	Implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:

- Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere;
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

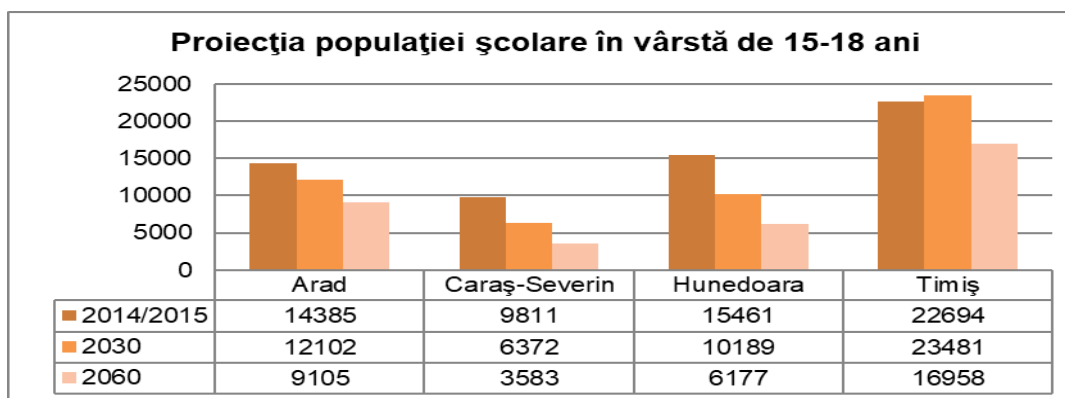
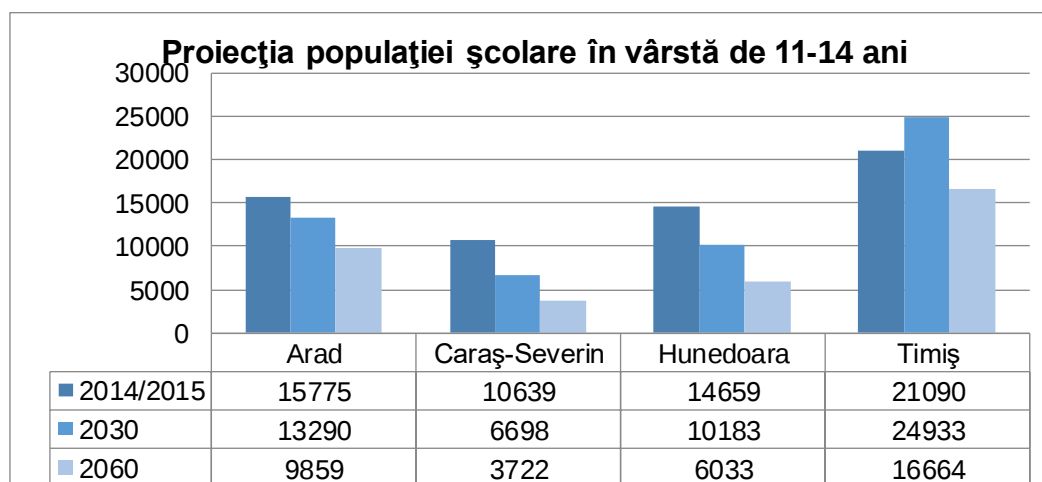
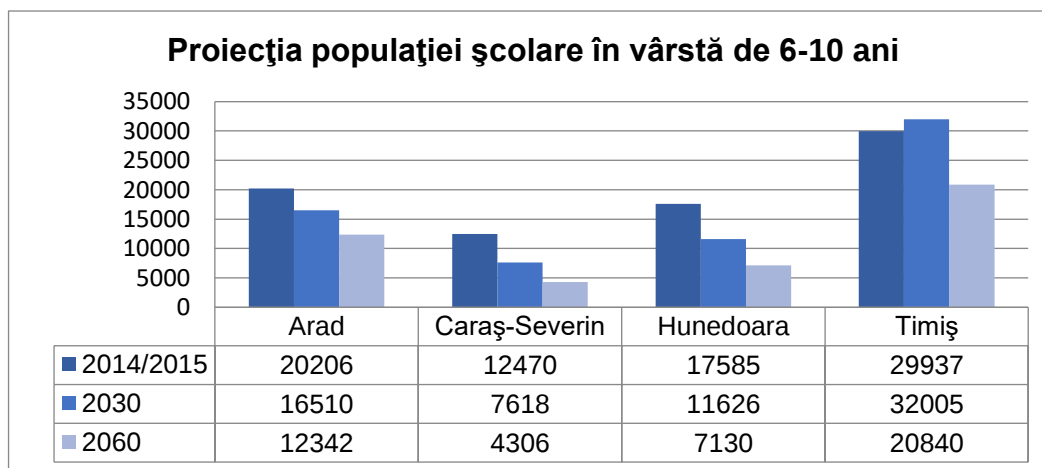
Influențe asupra rețelei școlare:

- În viitor rețeaua școlară va trebui să fie restructurată, deoarece populația este în scădere;
- Ordinea priorităților domeniilor de calificare se va modifica, drept urmare a dezvoltării socio-economice a județului;
- Retehnologizarea din industrie va avea următoarele influențe:
 - Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și atelierelor;
 - Mobilitatea personalului didactic în plan local / județean;
 - Corelarea calificărilor cu transferul de tehnologie.
- Scăderea populației duce la afectarea resurselor umane, existând un exces la anumite specializări ale personalului didactic și un deficit în alte domenii prioritare de pregătire;
- Reconversia personalului didactic;
- Formarea continuă a managerilor școlari;
- Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Consilierea și orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă;
- Adaptarea curriculum-ului în funcție de cerere și ofertă;
- Asigurarea egalității șanselor de calificare;
- Noua calitate a învățământului profesional și tehnic;
- Reintroducerea formării profesionale inițiale de nivel 3 pentru anumite calificări, după absolvirea clasei a XI-a, prin învățământul profesional / dual de trei ani;
- Mobilitate teritorială și profesională deosebită a populației tinere și o prelungire a perioadei de instruire;
- Efectele demografice și economice se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă);
- Se pot identifica principalele caracteristici ale deficitului de ocupare a forței de muncă în regiunea Vest. Acestea sunt:
 - capcana serviciilor – regiunea Vest are încă un nivel scăzut al angajării în sectorul serviciilor;
 - capcana generată de gen – populația feminină ocupată este încă scăzută;
 - capcana abilităților – abilitățile cerute în regiunea Vest nu corespund suportului tehnic existent;

- șomajul structural pe termen lung – aproape jumătate din cei în afara muncii sunt în șomaj de mai mult de un an;
- dezechilibrul piețelor regionale, atât în Regiunea Vest, cât și la nivel național – șomajul în regiunea Vest este concentrat în județul Hunedoara, în regiunile mai puțin dezvoltate, regiuni periferice și zone de declin industrial.

2.1.5 Numărul actual și previzionat al tinerilor din zonă

Conform celor mai recente date statistice, se remarcă următoarele proiecții pe categorii de vârstă



2.1.6 Rețeaua școlară

Pentru o populație școlară de peste 50.000 elevi cuprinși în județ, în învățământul liceal sunt cuprinși 19077, județul Hunedoara oferind o rețea de școli alcătuită din unități de învățământ liceale (46

colegii și licee tehnologice), care au ofertă în domeniul IPT. Distribuția geografică a rețelei arată o concentrare mai ales în orașe ceea ce devine și mai evident dacă reprezentăm această distribuție în numărul de locuri oferite în diferitele zone. O mare concentrare a ofertei există în orașul reședință de județ, Deva și în municipiul Hunedoara.

Cauzele acestei distribuții neuniforme sunt diverse și istorice (atractivitatea orașelor cu șanse mai mari de ocupare, cu un mod de viață mai atractiv pentru tineri).

Printr-o consiliere de calitate realizată la nivelul claselor gimnaziale, consiliere care să presupună și definirea abilităților pe care trebuie să le aibă elevul care dorește să se califice prin cele două rute oferite de liceul nostru, liceu tehnologic sau școală profesională, sperăm că elevi mai buni și mai bine pregătiți vor considera o oportunitate continuarea studiilor prin ceea ce școala noastră le oferă.

Se constată de asemenea și o reducere a numărului cadrelor didactice din TVET, reducere care se poate explica fie pe seama restrângerii de activitate cât și pe seama restructurării planului de școlarizare.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și, de ce un, și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbunătățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite în activitățile practice, cultural sportive;
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare – învățare.

2.1.7 Parteneri actuali sau potențiali, niveluri și surse potențiale de finanțare

La nivelul județului Hunedoara, își derulau activitatea un număr de 12096 firme. În anul 2012 se înregistrează o creștere a numărului persoanelor angajate de la 78.596 salariați în 2011 la 79.744 angajați, creșteri de personal fiind înregistrate în domeniile industriei prelucrătoare, transport și depozitare și comunicații și IT.

Firmele și organizațiile cuprind o paletă largă de activități:

- Industria construcțiilor de mașini (Deva, Hunedoara, Orăștie);
- industrie alimentară (Deva, Hațeg);
- prelucrarea lemnului (Brad, Orăștie, Hunedoara, Deva, Baru Mare);
- industria textilă, a pielăriei și încălțămintei (Hunedoara, Deva, Orăștie);
- prelucrarea marmurei (Simeria);
- turismul balnear (Geoagiu Băi, Călan Băi);
- agroturismul (Tara Hațegului);
- turismul ecologic (Parcul Național Retezat);
- turismul cultural (obiective istorice, religioase, culturale și economice);
- agricultura;
- transport internațional (Deva, Hunedoara, Simeria, Petroșani);
- construcții și lucrări publice (infrastructura, în special, programele ANL);
- vânătoarea și pescuitul (ROMSILVA).

Cele mai multe firme sunt înregistrate în comerț - 39,62% - urmate de grupa activităților de servicii, unde sunt înregistrate aproximativ 19,23% din firme, iar pe locul 3 se află industria cu 12,34%. În continuare, repartitia firmelor este în domeniul construcțiilor - 9,57%, transporturi - 8,92% și turism - 6,94%, urmate de agricultură și silvicultură - 3,37%.

Din numărul total de 79.744 angajați, 52,29% lucrează în industrie, 17,33% în comerț, 9,59% în construcții, 9,31% în domeniul serviciilor, 5,33% în transport, 3,41% în turism și numai 2,73% în agricultură și exploatare forestieră.

Investițiile la nivel regional sunt în creștere ceea ce recomandă orientarea tinerilor către calificările care sunt sau vor fi cerute de investitori.

În Regiunea Vest, **cel mai mare număr de persoane ocupate** se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare.

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului.

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin **Programele Erasmus+, Învățare pe tot parcursul vieții** o serie de colegi au participat la schimburi de experiență cu parteneri de la alte școli, atât din țară cât și din străinătate (Suedia, Slovenia, Italia, Germania, Bulgaria, Spania, Portugalia etc), urmând ca în următorii ani aceste parteneriate să se extindă și prin alte programe.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi..

Ținând cont de faptul că în anul școlar 2023 – 2024 am avut peste 10 elevi cu CES, s-a impus:

- planificarea activităților de predare-învățare de către cadrele didactice care predau la clasele cu acești elevi, într-un mod responsabil și diferențiat;
- asigurarea unor servicii educaționale adecvate prin perfecționarea cadrelor didactice în acest sens;

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implică **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele; se folosesc și o serie de noi **tehnici de învățare**:

- problematizare
- metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, cravata, bulgărele de zăpada, G.R.O.W, explozia stelară, Iceberg
- lucrul în grup
- chestionare
- materiale video
- studii de caz
- studiul individual
- aplicația Kahoot
- portofolii

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil confecționat și în atelierul școlii noastre.

2.2.2. Materiale didactice

Activitățile pe care profesorii noștri le întreprind la clasă se desfășoară utilizând următoarele resurse materiale:

- calculatoare și soft-uri educaționale pentru diferite discipline, tabla SMART
- documentare pe internet
- aparate, machete, planșe
- video și casete video
- videoproiectoare
- biblioteca școlii

Activitatea la clasă se bazează pe **materiale didactice auxiliare**:

- standarde de pregătire profesională
- curriculum pentru diferitele module studiate,
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi,
- fișe de lucru.

În elaborarea acestora, profesorii și elevii școlii noastre și-au adus o reală contribuție.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.2.3. Resursele fizice și umane

a. Resurse fizice

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în **2 locații**: bloc școală, bloc atelier. Toate clădirile cu acces la utilități: curent electric, canalizare, sistem de încălzire propriu.

Blocul Școală cuprinde:

- săli de clasă – 15
- laboratoare – 5 (multiștiințe, fizică, biologie, informatică, SmartLab, estetică)
- cabinete –1 (limbi moderne)
- cabinet asistență psihopedagogică (psiholog școlar) -1
- bibliotecă – cu 14676volume

Blocul Atelier cuprinde:

- cabinet de consiliere pentru discipline tehnice - 1
- ateliere și laboratoare școlare – 5
- sală de sport – 1
- cabinet medical – 1

Parc Auto: mașină autoutilitară

b. Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație	Observații, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechevalate în România)
44	42,94	35	28	44	26-titularizare 8-suplinire 5-calificați/decizie internă 1-detașat	Nu este cazul

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
1	19	9	8	7	0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	9	0	6	3	9	4	5	8

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1	1		Da	
Secretar șef	1	1	1		Da	
Secretar	1	1	1		Da	
Bibliotecar	1	1	1		Da	
Inginer de sistem	1	1	1		Da	
Administrator de patrimoniu	1	1	1		Da	

PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitoare	4	4	4		Da	
Paznic	2	2	2		Da	
Muncitor	2	2	2		Da	
Șofer	1	1	1		Da	

2.2.4. Parteneriate și colaborare

- SC. DAR DRAEXLMAIER AUTOMOTIVE SRL
- SC. APAPROD SA DEVA
- SC. ASSA ABBLOY ENTRANCE SYSTEM PRODUCTION ROMANIA SRL
- SC DELGAZ GRID SA TÂRGU MUREȘ
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE PROTECȚIA MEDIULUI HUNEDOARA
- GARDA NAȚIONALĂ DE MEDIU HUNEDOARA
- S.C. LOGICOM CONSULTING S.R.L.HUNEDOARA
- S.C. RECOM SID S.A, HUNEDOARA
- SC. MACON S.A.
- IGIENA SOCIETATE COOPERATISTĂ
- ISJ HUNEDOARA
- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI HUNEDOARA
- POLIȚIA MUNICIPIULUI HUNEDOARA
- SPITALUL MUNICIPAL ALEXANDRU SIMIONESCU HUNEDOARA
- INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ “IANCU DE HUNEDOARA” AL JUDEȚULUI HUNEDOARA
- ASOCIAȚIA “STÂNCA VEACURILOR”
- RCS&RDS HUNEDOARA
- UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ TIMIȘOARA
- CJRAE HUNEDOARA
- UNIVERSITATEA LUCIAN BLAGA SIBIU
- UNIVERSITATEA TEHNICĂ PETROȘANI.
- LICEUL TEHNOLOGIC “TRANSILVANIA” DEVA

2.3. ANALIZE SWOT

2.3.1. ANALIZA SWOT 2023-2024

Puncte tari	Puncte slabe
Oferta educațională: • Liceu tehnologic cu toate nivelurile si formele de învățământ (zi, seral, frecvență redusă, postliceal, școala de maiștri, școala profesională) în domeniile construcții, instalații lucrări publice mecanică, telecomunicații, protecția mediului, electromecanică, estetica și igiena corpului omenesc • Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii. • Procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților. • În școală s-au derulat proiecte Erasmus+ de mobilitate pentru profesori și elevi Personalul didactic: • Personalul școlii (didactic și nedidactic) calificat • La nivelul școlii există 5 profesori care fac parte din Corpul de Experti în Domeniul Educației, 4 profesori formatori și un număr mare de profesori care au o a doua specializare. • Management democratic. • Buna relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului instructiv-educativ.	Oferta educațională: • Pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare Personalul didactic: • Utilizarea de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare. • Lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile extracurriculare. • Slaba responsabilizare a elevilor. • Cadre didactice puțin formate pentru

• Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de servicii în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv educativ. Elevi: • Rezultate bune la examenele de certificare în domeniile de specializare. • Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare. • Procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților. • Școala derulează proiecte Erasmus+ în care sunt implicați un număr mare de elevi și profesori • Elevii participă în număr mare la activitățile extracurriculare diverse. • Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în activități curriculare și extracurriculare. Resurse materiale: • Săli de clasă cu dotări satisfăcătoare în două școli din oraș Parteneriate și colaborări: - Existența parteneriatelor cu agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, în special la clasele de profesională/dual - Implicarea unui număr mare de elevi de la specializările telecomunicații și protecția mediului, în proiecte europene Erasmus+ ” prin care aceștia efectuează stagii de practică la instituții VET din alte țări - Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD și Sindicat. - Preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii: pagină WEB, pagină facebook, pliante și afișe. - Participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și Promovarea imaginii școlii în comunitate. - Implicarea elevilor și personalului școlii în strategia de acțiune comunitară (colectare de fonduri pentru Casa copilului, Azilul de bătrâni, copii bolnavi). - Colaborarea bună a profesorilor diriginți cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și implicarea acestuia în activitățile școlii.	lucrul cu elevi cu CES Elevi: • Lipsa motivației pentru învățare a elevilor. • Un număr mare de absențe în ultimii 2 ani. Resurse materiale: • Baza materială învechită și insuficienta dotare cu material didactic a cabinetelor și laboratoarelor de discipline tehnice și a atelierelor școlare. • Insuficiența fondurilor proprii. • Școala nu are dotări speciale pentru integrarea elevilor cu dizabilități Parteneriate și colaborări: • Implicarea redusă a unor agenți economici în susținerea materială a activității desfășurate în atelierele școală
Oportunități	Amenințări
Oferta educațională: • Manuale gratuite • Existența SPP-urilor pentru calificările oferite de liceu. • Calificările asigurate de școală (construcții, lucrări publice, sudură, protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc) au o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale.	Oferta educațională: • Instabilitatea legislației școlare. • Inexistența manualelor la anumite specializări pentru liceu.

Personalul didactic: - Existența unei game largi de cursuri de formare pentru cadre didactice la nivel județean, național și internațional. Elevi: - Adaptarea curriculum-ului școlii la cerințele pieții. - Reînființarea școlii profesionale. Resurse materiale: - Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECS, Comisia Europeană. - Amplul proces de reabilitare a școlii care va duce la schimbarea total a mediului de învățare Parteneriate și colaborări: - Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări. - Deschiderea comunității locale spre școală pentru realizarea de parteneriate cu aceasta. - Disponibilitatea unor agenți economici de a finanța realizarea unei clase de învățământ profesional/dual și de angajare a absolvenților. - Necesitatea agenților economici de a forma forță de muncă în meseriile: instalator tehnico-sanitar și de gaze, constructor montator de structuri metalice, operator la mașini cu comandă numerică, cerute pe piața forței de muncă în zona Hunedoara	Personalul didactic: - Necorelarea numărului de ore prevăzute la disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea cadrelor didactice de specialitate și întocmirea orarului; Elevi: - Creșterea violenței în rândul tinerilor. - Diminuarea sporului demografic. Resurse materiale: - Autonomia decizională limitată cu privire la selectarea personalului angajat și la utilizarea fondurilor financiare. - costuri mari la utilități. Parteneriate și colaborări: - Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei de a colabora cu profesorii diriginți și școală. - Inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse de școlarizare la învățământul profesional - Instabilitatea la nivel economic al agenților economici potențiali colaboratori.
---	--

2.3.2. ANALIZA SWOT 2024-2025

Puncte tari	Puncte slabe
Oferta educațională: - Liceu tehnologic cu toate nivelurile și formele de învățământ (zi, seară, frecvență redusă, postliceal, școala de maiștri, școala profesională) în domeniile construcții, instalații lucrări publice mecanică, telecomunicații, protecția mediului, electromecanică, estetica și igiena corpului omenesc - Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii - Pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare specifice (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, culegeri de probleme, etc.) - Procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților. - În școală s-au derulat proiecte Erasmus+ de mobilitate pentru profesori și elevi Personalul didactic:	Oferta educațională: Pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare Personalul didactic:

• Personalul școlii (didactic și nedidactic) calificat • La nivelul școlii există 5 profesori care fac parte din Corpul de Experți în Domeniul Educației, 4 profesori formatori și un număr mare de profesori care au o a doua specializare. • Management democratic. • Buna relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului instructiv-educativ. • Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de servicii în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv educativ. Elevi: • Rezultate bune la examenele de certificare în domeniile de specializare. • Procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților. • Școala derulează proiecte Erasmus+ în care sunt implicați un număr mare de elevi și profesori • Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în activități curriculare și extracurriculare. Resurse materiale: • Școala funcționează tot în două locații, locația de bază fiind supusă unei ample reabilitări Parteneriate și colaborări: - Existența parteneriatelor cu agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, în special la clasele de profesională/dual - Implicarea unui număr mare de elevi de la specializările telecomunicații și protecția mediului, în proiecte europene Erasmus+ ” prin care aceștia efectuează stagii de practică la instituții VET din alte țări resp - Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD și Sindicat. - Preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii: pagină WEB, pagină facebook, pliante și afișe. - Participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii în comunitate. - Implicarea elevilor și personalului școlii în strategia de acțiune comunitară (colectare de fonduri pentru Casa copilului, Azilul de bătrâni, copii bolnavi). - Colaborarea bună a profesorilor diriginți cu Consiliulul Reprezentativ al Părinților și implicarea acestuia în activitățile școlii.	• Utilizarea de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare. • Lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile extracurriculare. • Slaba responsabilizare a elevilor. • Cadre didactice puțin formate pentru lucrul cu elevi cu CES Elevi: • Lipsa motivației pentru învățare a elevilor. • Un număr mare de absențe în ultimii 2 ani. Resurse materiale: • Insuficiența fondurilor proprii. Parteneriate și colaborări: - Implicarea redusă a unor agenți economici în susținerea materială a activității desfășurate în atelierele școală
Oportunități	Amenințări
Oferta educațională: • Manuale gratuite	Oferta educațională: • Instabilitatea legislației școlare.

• Existența SPP-urilor pentru calificările oferite de liceu. • Calificările asigurate de școală (construcții, lucrări publice, sudură, protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc) au o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale. Personalul didactic: • Existența unei game largi de cursuri de formare pentru cadre didactice la nivel județean, național și internațional. Elevi: • Adaptarea curriculum-ului școlii la cerințele pieții. • Reînființarea școlii profesionale. Resurse materiale: • Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECS, Comisia Europeană. • Atragerea de fonduri prin închirierea unor spații aparținătoare școlii. • Amplul proces de reabilitare a școlii care va duce la schimbarea totală a mediului de învățare Parteneriate și colaborări: • Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări. • Deschiderea comunității locale spre școală pentru realizarea de parteneriate cu aceasta. • Disponibilitatea unor agenți economici de a finanța realizarea unei clase de învățământ profesional/dual și de angajare a absolvenților. • Necesitatea agenților economici de a forma forță de muncă în meseriile: instalator tehnico-sanitar și de gaze, constructor montator de structuri metalice, operator la mașini cu comandă numerică, cerute pe piața forței de muncă în zona Hunedoara	• Nu există manuale la anumite specializări pentru liceu. Personalul didactic: • Necorelarea numărului de ore prevăzute la disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea cadrelor didactice de specialitate și întocmirea orarului; Elevi: • Scăderea populației școlare ceea ce a dus la nerealizarea planului de școlarizare în anul școlar precedent. • Diminuarea sporului demografic. Resurse materiale: • Autonomia decizională limitată cu privire la selectarea personalului angajat și la utilizarea fondurilor financiare. • degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținere. • costuri mari la utilități. Parteneriate și colaborări: • Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei de a colabora cu profesorii diriginți și școală. • Inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse de școlarizare la învățământul profesional • Instabilitatea la nivel economic al agenților economici potențiali colaboratori.
--	--

2.3.3. ANALIZA SWOT 2025-2026

Puncte tari	Puncte slabe
Oferta educațională: • Liceu tehnologic cu toate nivelurile și formele de învățământ (zi, seral, frecvență redusă, postliceal, școala de maiștri, școala profesională) în domeniile construcții, instalații lucrări publice, mecanică, telecomunicații,	Oferta educațională: • Pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare • Existența unor calificări pentru care școala are doar Autorizare, NU și

protecția mediului, electromecanică, estetica și igiena corpului omenesc • Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii. • Oferta educațională se realizează în funcție de solicitările agenților economici parteneri • Procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților. • În școală s-au derulat proiecte Erasmus+ de mobilitate pentru profesori și elevi Personalul didactic: • Personalul școlii (didactic și nedidactic) calificat • Management democratic. • Buna relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului instructiv-educativ. • Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de servicii în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv-educativ. Elevi: • Rezultate bune la examenele de certificare în domeniile de specializare. • Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare. • Procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților. • Școala derulează proiecte Erasmus+ în care sunt implicați un număr mare de elevi și profesori • Elevii participă în număr mare la activitățile extracurriculare diverse. • Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în activități curriculare și extracurriculare. Resurse materiale: • Școala dispune de un ambient adecvat procesului instructiv-educativ (săli de clasă modernizate, grupuri sanitare renovate, camere de supraveghere pe holuri și în curtea școlii). • Existența în școală a laboratoarelor și cabinetelor școlare dotate cu mobilier modular și material didactic modern (biologie, fizică, informatică, limbi străine). • Ateliere școlare pentru toate calificările oferite de școală, dotate cu mobilier și echipamente prin PNRR • Realizarea unui SmartLab prin PNRR • Există conexiune la internet în toate laboratoarele, în cancelarie, secretariat, contabilitate, bibliotecă, ateliere școlare. • Biblioteca a fost modernizată și s-a îmbogățit fondul de carte la 14676 volume. Parteneriate și colaborări:	acreditate Personalul didactic: Utilizarea de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare. • Lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile extracurriculare. • Slaba responsabilizare a elevilor. • Cadre didactice puțin formate pentru lucrul cu elevi cu CES Elevi: • Lipsa motivației pentru învățare a elevilor. • Un număr mare de absențe în ultimii 2 ani. Resurse materiale: • Insuficiența fondurilor proprii. Parteneriate și colaborări:
---	--

- Existența parteneriatelor cu agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, în special la clasele de profesională/dual - Implicarea unui număr mare de elevi de la specializările telecomunicații și protecția mediului, în proiecte europene Erasmus+ ” prin care aceștia efectuează stagii de practică la instituții VET din alte țări resp - Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD și Sindicat. - Parteneriat cu Facultatea de Inginerie Hunedoara. - Preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii: pagină WEB, pagină facebook, pliante și afișe. - Participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii în comunitate. - Implicarea elevilor și personalului școlii în strategia de acțiune comunitară (colectare de fonduri pentru Casa copilului, Azilul de bătrâni, copii bolnavi). - Colaborarea bună a profesorilor diriginți cu Consiliului Reprezentativ al Părinților și implicarea acestuia în activitățile școlii.	- Implicarea redusă a unor agenți economici în susținerea materială a activității desfășurate în atelierele școală
Oportunități	Amenințări
Oferta educațională: • Manuale gratuite • Existența SPP-urilor pentru calificările oferite de liceu. • Calificările asigurate de școală (construcții, lucrări publice, sudură, protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc) au o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale. • Creșterea prestigiului școlii prin diferite proiecte desfășurate la nivel local, regional, național și internațional duce la creșterea interesului elevilor pentru școala noastră. Personalul didactic: • Existența unei game largi de cursuri de formare pentru cadre didactice la nivel județean, național și internațional. Elevi: • Adaptarea curriculum-ului școlii la cerințele pieții.	Oferta educațională: • Instabilitatea legislației școlare. • Inexistența manualelor la anumite specializări pentru liceu. Personalul didactic: • Necorelarea numărului de ore prevăzute la disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea cadrelor didactice de specialitate și întocmirea orarului; Elevi: • Scăderea populației școlare ceea ce a dus la nerealizarea planului de școlarizare în anul școlar precedent. • Micșorarea sporului demografic. • Migrația elevilor care își urmează părinții în străinătate

Resurse materiale: • Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECS, Comisia Europeană. • Amplul proces de reabilitare a școlii care va duce la schimbarea total a mediului de învățare Parteneriate și colaborări: • Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări. • Deschiderea comunității locale spre școală pentru realizarea de parteneriate cu aceasta. • Disponibilitatea unor agenți economici de a finanța realizarea unei clase de învățământ dual și de angajare a absolvenților. • Necesitatea agenților economici de a forma forță de muncă în meseriile: constructor montator de structuri metalice și operator la mașini cu comandă numerică, cerute pe piața forței de muncă în zona Hunedoara	Resurse materiale: • Resurse materiale și financiare insuficiente alocate de comunitatea locală pentru investiții în școală. • Autonomia decizională limitată cu privire la selectarea personalului angajat și la utilizarea fondurilor financiare. • costuri mari la utilități. Parteneriate și colaborări: • Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei de a colabora cu profesorii diriginți și școală. • Inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse de școlarizare la învățământul profesional • Instabilitatea la nivel economic al agenților economici potențiali colaboratori.
---	---

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (Prioritățile și obiectivele generale)

Echipa managerială având permanent în vedere îmbunătățirea actului educațional, știut fiind faptul că elevii sunt principalii beneficiari ai eforturilor umane și financiare s-a axat pe următoarele priorități naționale:

- asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos;
- realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.

- participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.

În acest context **principalele priorități ale școlii** sunt:

1. Promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene
2. Împlicarea activă a școlii în viața comunității în vederea asigurării unei dezvoltări durabile a zonei.
3. Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.
4. Asigurarea calității proceselor de predare și învățare.
5. Participarea personalului școlii la programe europene în domeniul educației și formării profesionale.
6. Modernizarea bazei materiale, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecii și, reabilitarea atelierului școală.

Aceste priorități sunt în concordanță cu obiectivele propuse prin PLAI Hunedoara 2020-2025:

Obiectivul 1: Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI

Obiectivul 2: Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET

Obiectivul 4: Dezvoltarea infrastructurii TVET

Obiectivul 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Partea a III - a : PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<u>OBIECTIV</u> Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională	Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 3, 4 și 5 de pregătire.	Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă. Completarea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final. Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic.	M.E.N. I.S.J. C.N.D.Î.P.T. (TVET) C.L.D.P.S.
<u>SCOP</u> Parcurgerea lucrărilor specifice ale agentului economic în vederea realizării unei pregrătiri de calitate la locul de muncă și sensibilizarea agentului economic pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare	Realizarea unei planificări a instruirii practice din școală în acord cu natura lucrărilor și momentul optim de execuție a lucrărilor pe care agenții economici le au, creând astfel posibilitatea pentru elevi de a desfășura practica comasată în condiții reale. Încheierea unor contracte de colaborare cu agentul economic, prin care agentul și școala să realizeze un parteneriat care să intereseze deopotrivă ambele părți. Realizarea unui feedback final cu agentul economic privind aprecierea practicii și posibilitățile de angajare.	Recepția lucrărilor pe baza normele tehnice privind lucrările executate. Observații și aprecieri bune din partea celor care conduc lucrările, referitor la respectarea măsurilor de tehnica securității muncii și PSI. Solicitarea unei scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul.	Agenți economici cu care școala are contract de parteneriat, sau convenții Părinți Comunitățile locale
<u>REZULTATE</u> Dobândirea de competențe pentru executarea lucrărilor specifice Aprecierea lucrărilor de către agentul economic Realizarea unor demersuri în vederea angajării absolvenților Implicarea mai	Raportarea întregii activități desfășurate la normelor tehnice specifice lucrării propuse. Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă.	Situație de lucrări • Cantitativ • Calitativ • Valoric Raportul agentului economic către școală cu observații asupra elevilor și maistrului, personalului școlii și	Responsabilul agentului economic pe probleme de normarea muncii AJOFM HD

[illegible]

3.2. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează așa cum s-a menționat la ținta 1 din Planul operațional și vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic .

**PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PRIVIND
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC**

- Diversificarea programelor de pregătire profesională în raport cu nevoile existente la nivelul unității de învățământ

- Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitatea de învățământ
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social cu școli europene
- Eficientizarea parteneriatelor profesor-elev-părinte-comunitate
- Perfecționarea managementului educațional
- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității actului educațional la nivelul întregului personal
- Eficientizarea activității de perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară

FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

- Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni de comunicări metodico-științifice,
- Simpozioane/conferințe, schimburi de experiență, parteneriate educaționale pe probleme de specialitate/psihopedagogice
- Elaborare și prezentare de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic
- Elaborare și valorificarea unor proiecte de cercetare realizate individual sau în echipă
- Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ
- Vizite de studiu în instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau străinătate, mese rotunde, ateliere teoretice și practice, discuții despre probleme de actualitate din domeniul educației, tabere, cercuri, proiecte inițiate de organizații
- Participare la programe/ cursuri și activități de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice
- Participare la cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice
- Participare la programe de conversie profesională în domeniul estetica și igiena corpului omenesc- specializarea stilist, coafor
- Activități metodico-științifice și psihopedagogice
- Stagii periodice de informare științifică de specialitate în domeniul științelor educației
- Participare la cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe conform standardelor de pregătire specifice
- Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și control
- Participare la stagii de studiu și documentare, realizate în țară sau în străinătate
- Studii universitare de masterat, doctorat pentru domeniile de formare acreditate sau autorizate ale instituției
- Programe de perfecționare științifică, didactică și psihopedagogică pentru dobândirea unor competențe complementare care diversifică gama activităților prestate de personalul didactic, respectiv consiliere educațională și orientare în carieră,
- Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, birotică, tehnică de calcul, arhivare, comunicare, sănătate și securitate a muncii, PSI și ISU, prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar.

3.3. Finanțarea planului

FONDURI BUGETUL DE STAT 2023

MII LEI

	TOTAL	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV
TITLUL I -Cheltuieli De Personal	4.636,45	1212,42	1393,16	1101,23	929,64
TITLUL XI Alte Cheltuieli (BURSE)	468,21	73,58	103	60	231,62

TITLUL IX Asistentă Socială	15,97	15,97			
-----------------------------	-------	-------	--	--	--

FONDURI BUGET LOCAL AN 2023

MII LEI

	TOTAL	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV
TITLUL II Cheltuieli Cu Bunuri Si Servicii	468,21	73,58	103	60	231,62
TITLUL XI Alte Cheltuieli	40,58	50	20	20	-49,41
TITLUL IX Asistentă Socială	76	30	20	16	10

FONDURI BUGET DE STAT AN 2024

MII LEI

	TOTAL	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV
TITLUL I Cheltuieli De Personal	6 495,63	1851,62	1835	1780,97	1028,03
TITLUL XI Alte Cheltuieli (BURSE)	900	300	300	300	
TITLUL IX Asistentă Socială	28	28			
TITLUL XII Proiecte Cu Finantare Din Sume Reprezentand Asistentă Financiară Nerambursabila Aferenta PNRR	351,21		351,21		

FONDURI BUGET LOCAL AN 2024

MII LEI

	TOTAL	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV
TITLUL II Cheltuieli Cu Bunuri Si Servicii	686,65	181	193	250,65	62
TITLUL IX Asistentă Socială	29.40	10	10	9,40	

3.4. PLANURI OPERAȚIONALE

3.4.1 PLAN OPERAȚIONAL 2023 – 2024

PRIORITATEA 1: Promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității procesului de predare, învățare, evaluare					
OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de predare, învățare, evaluare în scopul motivării pentru învățare, asigurării progresului școlar a tuturor elevilor și facilitării tranziției spre învățământul terțiar și/sau piața muncii;					
ȚINTA 1. Asigurarea unei rate de succes ridicate pentru toți elevii instituției, creșterea la 85% a ratei de absolvire și la peste 30% a promovării examenului de bacalaureat					
Context: Asigurarea calității educației în învățământul profesional și tehnic, recomandă autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie să fie îmbunătățite. Analiza internă efectuată arată ca strategiile de predare –învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar nu sunt tot timpul adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev, ceea ce determină rezultatele slabe la examenele naționale.					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație	Planul operațional privind asigurarea calității în educație	Octombrie 2023	Responsabil CEAC		-
Evaluarea inițială	Identificarea și cunoașterea nevoilor de instruire, educație și formare	Octombrie 2023	Cadre didactice		Venituri extra-bugetare
Diversificarea și adecvarea CDL-urilor la cerințele elevilor și agenților economici parteneri la școala profesională și avizarea acestora de ISJ	CDL-uri în parteneriat cu agenții economici	Octombrie 2023	Resp. aria curriculară tehnologii	Cadre didactice, ag. ec, ISJ	
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Cel puțin 80% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială Resp. Com.metod.	Cadre didactice	Venituri extra-bugetare
Identificarea tuturor elevilor care provin din categorii dezavantajate (cu venituri scăzute, familii dezorganizate, cu nevoi speciale,	Bază de date cu elevii pe categorii dezavantajate	Permanent	Diriginți, consilier școlar	Cadre didactice, părinți	

navetiști, din mediul rural, cu părinți plecați în străinătate, de etnie rromă, etc)					
Organizarea programelor remediale de recuperare pentru elevii cu competențe și cunoștințe scăzute	Programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată	Permanent începând cu septembrie 2023	Responsabili comisii metodice	Cadre didactice de spec.	Venituri extra-bugetare
Adaptarea și diversificarea strategiilor didactice în scopul motivării elevilor pentru o pregătire și specializare cât mai înaltă	90 % din activitățile curriculare și extracurriculare să fie atractive și motivante pentru formare profesională și carieră	Permanent	Cadrele didactice		
Respectarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională în procesul didactic	Raport de monitorizare a aplicării standardelor profesionale	Anul școlar 2023-2024	Echipa managerială Resp. Arie Tehnologii	Agenții economici	
Stimularea competițiilor la nivelul școlii pe teme educative, între diferite clase și nivele	Graficul competițiilor Rezultate	Anul școlar 2023-2024	Cadre didactice diriginți	Elevi, profesori, parteneri	
Participare la Olimpiade și concursuri școlare și concursuri cuprinse în CEJ/ CAER/ CAEN	10% din elevii școlii vor participa la competiții și concursuri școlare diverse	Anul școlar 2023-2024	Cadrele didactice	Parteneri educaționali	
Asigurarea unui grafic de activități remediale/ pregătire suplimentară a elevilor la toate disciplinele prevăzute la examenele naționale	Grafic suplimentar de pregătire	Octombrie 2023	Cadrele didactice	Cadre did. de spec. Elevii Părinții	
Organizarea și desfășurarea simulării examenului de bacalaureat la clasele a XII-a	Raport de monitorizare a desfășurării simulărilor	Conform calendarului ISJ și MEN	Echipa managerială	Cadre didactice, elevi	
OBIECTIV 2: Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor					
ȚINTA 1 Reducerea absenteismului astfel încât să scadă cu 4% rata de părăsire timpurie a școlii (abandonul școlar) până în 2024;					
ȚINTA 2 Reducerea cu 20% a actelor de violență și abateri disciplinare până în 2024;					

Context: Statisticile arată că școala înregistrează un număr mare de absențe care în multe situații devin cauza abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii. De asemenea există elevi care manifestă un comportament agresiv, înregistrându-se acte de violență.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Încheierea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Agenția Națională Antidrog, Spitalul Municipal Hd, Fundația "Stânca Veacurilor"	Protocoale de colaborare	Octombrie 2023 Când este nevoie	Echipa managerială Consilierul educativ	Elevi, părinți, cadre did., reprez. inst. partenerie	
Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor	Grafice de monitorizare	Zilnic	Prof. de serviciu Pers. școlii	Elevii, profesorii	
Actualizarea ROI și popularizarea acestuia pe site-ul școlii, afișarea acestuia la loc vizibil și prelucrarea la clasă	ROI discutat în CP, aprobat în CA PV de prelucrare semnate de la toate clasele	Octombrie 2023	Ech. Manag. Consilier educativ	Elevi, dirig., cadre did., părinți	
Realizarea unei baze de date actualizate permanent cu elevii cu risc de abandon școlar	Baza de date cu elevii cu absențe multe, din categorii dezavantajate, cu risc de abandon școlar	La încheierea fiecărui modul de învățare	Com. de monitor. a frecvenței	Elevi, Diriginți, profesori	
Implicarea elevilor școlii în activități extra-curriculare cât mai diverse pentru a reduce absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Programul anual de activități extracurriculare	La încheierea fiecărui modul de învățare	Diriginți, consilier educativ,	Elevi, cadre did., părinți	
Implicarea elevilor școlii în activități de consiliere psiho-pedagogică și de coaching pentru a reduce/absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Graficul de activități de consiliere psiho-pedagogică și de coaching	Conform calendarului	Diriginți, Cons. școlar	Elevi, diriginți, cadre did., părinți	
PRIORITATEA 2. Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor pieții muncii , din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale și monitorizarea inserției profesionale în scopul evaluării eficienței instituționale					
OBIECTIVUL 1: Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale pentru formarea profesională inițială și continuă pe diferite domenii și calificări					

ȚINTA 1. Ajustarea ofertei școlare pe termen lung la nevoile de calificare ale zonei (pe domenii de pregătire și calificări)

ȚINTA 2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în calificarea obținută cu minim 25% în anul 2024.

Context: Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers.

Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare atât a elevilor cât și a profesorilor și părinților.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Consultarea agenților economici din zonă pentru întocmirea planului de școlarizare, pentru toate nivelurile de învățământ	Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii și încheierea de parteneriate cu aceștia pentru efectuarea practicii elevilor	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Cons.Prof. CA, Agenți economici	
Analizarea și aprobarea în CA a propunerilor privind calificările profesionale pe care le poate oferi școala	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Cons.Prof. CA, Agenți economici	
Depunerea cererii, contractarea și completarea datelor pe platformă Raportul de evaluare externă	Autorizarea provizorie, respectiv acreditarea pentru următoarele calificări cerute de agenții economici parteneri, pentru următoarele calificări: -operator la mașini cu comandă numerică, domeniul mecanică; - constructor montator de structuri metalice, domeniul mecanică - instalator tehnico-sanitar și de gaz, domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Cons.Prof. CA, Agenți economici	
Cuprinderea cadrelor didactice în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare a unui loc de muncă	Cel puțin 10 cadre didactice vor participa în cadrul proiectelor, la seminarii de informare privitoare la situația pieței muncii în județul HD și în regiunea VEST	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Cadrele didactice	AJO FM ISJ HD, CJ HD	

Diseminarea informațiilor privind oferta școlară atât la școlile generale - pentru clasele de școală profesională, cât și în comunitate, la agenții economici pentru clasele de liceu seral, postliceală, școală de maiștri	Realizarea planului de școlarizare propus	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Cadrele didactice	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	2
Pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale pe toate nivelurile 3,4,5 în parteneriat cu agenții economici locali	Procent de promovabilitate peste 85% la examenele de certificare profesională	Februarie Iulie- august 2024	Echipa managerială, profesori de specialitate	Profesori, Agenți economici	
Activități de informare privind nevoia de forță de muncă calificată din regiune și monitorizarea absolvenților în ceea ce privește inserția lor pe piața muncii	2 seminarii de informare cu reprezentanți AJOFM Baza de date pentru monitorizarea inserției profesionale a tuturor absolvenților de liceu, școală profesională și postliceală	Iulie- august 2024	Echipa managerială, diriginți	AJOFM, Agenți economici	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar

OBIECTIV 1: Dezvoltarea competențelor de consiliere a profesorilor, în utilizarea unor instrumente specifice

ȚINTA 1: Participarea profesorilor la cursuri de formare și achiziționarea de instrumente pentru consiliere și orientare școlară

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Repartizarea diriginților pe fiecare clasă	Grafic de repartizare	Septembrie 2023	Echipa managerială	profesori	
Participarea diriginților la sesiuni de formare în domeniul consilierii, împreună cu psihopedagogul școlar	Grafic de formare prin CCD sau cu psihopedagogi CJRAE	An școlar	Responsabil perfecționare	Profesori, consilier școlar	
Participarea profesorilor la cursuri de formare și proiecte europene pe tema consilierii și orientării elevilor	Număr de profesori participanți la formări europene	An școlar	Responsabil perfecționare	Profesori, diriginți	
Participarea elevilor din clasele terminale, la târguri de joburi, vizite de orientare la Universități tehnice	Elevii claselor a XII a zi, a XIII a seral și XI-a școală profesională	An școlar	Diriginții claselor	Agenți economici,	

			terminale	AJOFM, Universi- tăți	
OBIECTIV 2: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare profesională și corelarea aspirațiilor personale cu nevoile pieței muncii					
ȚINTA 1. Scăderea absenteismului și a ratei de părăsire timpurie a școlii cu 4 % până în 2024					
ȚINTA 2. Creșterea încrederii în forțele proprii și ca urmare, a ratei de participare la examenul de Bacalaureat cu 4%, până în 2024					
CONTEXT: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru : elevii din clasele a XII-a, a XIII-a liceu tehnologic și a XI a școală profesională: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Calendarul activităților. 90% dintre absolvenți informați/consiliați privind alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Noiembrie 2023	Psiholog școlar	AJOFM, Universități Agenți economici	
Identificarea elevilor care necesită consiliere individuală și asigurarea acesteia	Reducerea absenteismului cu 10 % și a cazurilor de violență în școală cu 15 %	Octombrie 2023 Permanent	Psiholog școlar	Diriginții	
Elaborarea proiectului activităților extracurriculare de orientare în carieră : ➤ Consiliere în carieră ➤ Vizite de studiu și documentare ➤ Intalniri elevi liceu - elevi gimnaziu; ➤ Activități distractive și sportive ➤ Concursuri pe diferite teme;	Orar consilier psihopedagog și număr elevi consiliați. Calendarul activităților	Lunar	Ech. Manag. Diriginți, Cons.educ.	ISJ CJRAE, Școli generale	
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră a elevilor	-Cel puțin 10 vizite de documentare la agenți economici -2 vizite de documentare la AJOFM	An școlar 2023-2024	Ech. Manag. Diriginții Profesori de specialitate	Agenți economici AJOFM ISJ HD	

PRIORITATEA 4. Profesori cu competențe profesionale dezvoltate și actualizate prin:					
OBIECTIVUL 1: Dezvoltarea resurselor umane din TVET					
ȚINTĂ 1: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minim 40% din resursele umane din TVET					
Context: Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Participarea profesorilor la cursuri de formare atât pentru îmbunătățirea metodelor de predare- învățare-evaluare, precum și cursuri de formare personală	Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative cu 10%	Anul școlar 2023-2024	Responsabil cu formarea continuă	Formatori, CCD	Bugetul local
	Cel puțin 40% din cadrele didactice și personalul participă la cursuri de perfecționare personală și profesională privind proiectarea unui demers didactic, având ca temă constituirea unităților de învățare și metodele active de învățare centrată pe elev, a metodelor didactice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.	Anul școlar 2023-2024	Responsabilul cu formarea continuă	Formatori, CCD	Bugetul local
	Realizarea a cel puțin a unui proiect “Erasmus + de mobilități pentru profesori” și a unui proiect Erasmus+, de mobilități VET pentru elevi.	Anul școlar 2023-2024	Resp.cooper. europeană Ech de proiecte	ISJ Hunedoara	Fonduri europene
Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.	Grafic participare Bază de date	Octombrie 2023 Iunie 2024	Dir. Adj. Resp. Form. continuă	Profesorii	
OBIECTIV 2 Asigurarea eficienței activității de perfecționare a personalului didactic și aplicarea TIC în procesul de predare – învățare.					
ȚINTA: 75% dintre profesorii școlii vor utiliza metode moderne de învățare și se vor axa pe aplicarea învățării centrate pe elev, până la finele anului 2023					
CONTEXT: Există în mare măsură o experiență a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev dar asistențele/ observările					

la ore au evidențiat la unele cadre didactice un stil de predare bazat pe metode tradiționale în defavoarea celor moderne bazate pe acțiune și pe particularitățile individuale ale elevilor.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Asigurarea unei planificări și proiectări a activităților de învățare centrate pe elev și corelate cu stilurile individuale	Documente de proiectare a activității didactice conforme principiilor incluziunii	Septembrie	Responsabilii comisiilor metodice	Comisii metodice	
Realizarea de activități demonstrative la nivelul comisiilor metodice cu scopul prezentării metodelor moderne de învățare centrată pe elev și dezbateri în cadrul catedrelor privind lucrul cu elevii	O lecție demonstrativă pentru fiecare comisie metodică	La încheierea fiecărui modul de învățare	Șefii de comisii metodice	Profesorii școlii	
Implementarea TIC în pregătirea profesională.	Cel puțin o lecție pe arie curriculară	La încheierea fiecărui modul de învățare	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	ISJ CCD	Surse extrabugetare
Monitorizarea aplicării la clasă a utilizării metodelor centrate pe elev.	Utilizarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev de către 80% dintre profesori evidențiată prin asistențe la ore.	Permanent	Ech. Manag. Resp. comisiilor metodice	Comisii metodice ISJ	
PRIORITATEA 5. Modernizarea bazei materiale, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecii și reabilitarea/ dotarea atelierelor școlare.					
OBIECTIVUL 1: Dezvoltarea infrastructurii TVET					
ȚINTA 1: Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării					
Context: pentru a promova un învățământ eficient și modern este necesară modernizarea bazei materiale prin dotarea laboratoarelor, atelierelor, a sălilor de clasă; fapt care va conduce la creșterea motivației pentru învățare și dezvoltare profesională.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

Atragerea de fonduri prin realizarea de proiecte.	Realizarea lucrărilor de amenajare a atelierelor de estetică, mecanică, construcții și lucrări publice înlocuirea pardoselii în laboratorul de fizică	Decembrie 2023	Echipa managerială Administrator de patrimoniu	Agenți economici	Bugetul local Surse extrabugetare
	Achiziționarea de noi materiale didactice pentru clasele de estetică și igiena corpului omenesc, mecanică, construcții și lucrări publice	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Profesori de specialitate	-	Bugetul local
	Dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate și softuri educaționale pentru specializările: -frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist; -operator la mașini cu comandă numerică - constructor montator pentru construcții metalice - instalator tehnico-sanitar și de gaze	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Profesori de specialitate	-	Bugetul local
Management financiar adecvat în vederea modernizării infrastructurii școlii	Completarea gardului școlii pentru asigurarea siguranței elevilor și personalului. Igienizare, deratizare, reparații curente în clădirile unității	Decembrie 2023	Echipa managerială Personalul administrativ și personalul muncitor	Primăria HD Comitetul reprez. al părinților	Bugetul local
	Completarea dotării cabinetelor, laboratoarelor, a atelierelor și a sălilor de clasă cu echipamente moderne de învățare	An școlar 2023-2024	Echipa managerială, Personalul administrativ	Primăria HD Comitetul reprez. al părinților	Bugetul local, Surse extrabugetare

PRIORITATEA 6. Implicarea activă a școlii în viața comunității prin dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici care să permită îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională a elevilor.

OBIECTIVUL 1 Realizarea de parteneriate cu agenți economici din zona pentru realizarea practicii elevilor la locul de muncă

ȚINTA1: Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților instituției cu 20% față de anul precedent

Context: Școala își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se

produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. În ultima perioadă învățământul profesional și învățământul dual a înregistrat un proces de creștere. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Dezvoltarea colaborării cu ISJ și AJOFM; Investigarea evoluției pieței muncii în procesul de elaborare a planului de școlarizare.	Contract de colaborare cu AJOFM Hunedoara	Permanent	Echipa managerială	ISJ Hunedoara AJOFM Hunedoara	Bugetul local
Consultarea partenerilor economici din comunitatea locală privind necesarul de forță de muncă calificată	Protocol de colaborare cu cel puțin 6 agenți economici din zonă	Permanent	Echipa managerială	SC. MIRA MON PREST, AGENȚIA DE MEDIU, SC APAPROD HD, SC.DAR DRAEXLMAIER, SC. ASSA ABLOY, SC. RECOM SID SA, SC DELGAZ GRID SA SC. LOGICOM CONSULTING SRL, RCS-RDS HD, GARDA DE MEDIU, „IGIENA” SOCIETATE COOPERATIVĂ	Venituri proprii și sponsorizări
Monitorizarea efectuării practicii în firme a elevilor de la școala profesională	Grafic de monitorizare	Permanent	Maiștri instructori, diriginți	Agenți economici parteneri	
Extinderea colaborării cu agenții economici pentru efectuarea practicii comasate și pentru elevii de liceu și postliceală.	Contracte de colaborare	Decembrie 2023	Echipa managerială	Agenți economici din zonă	

Implicarea agenților economici în organizarea și susținerea examenelor de certificare profesională pe toate cele 3 nivele	Susținere examene de certificare profesională nivel 3,4 și 5	Februarie, Iunie-iulie 2024	Echipa managerială	Agenți economici, profesori de specialitate	
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	Octombrie 2023	Consilierul educativ, Diriginții	Părinții	
Realizarea de noi parteneriate și actualizarea celor existente cu instituții din zona cu care se pot realiza activități de formare, de voluntariat, activități de dezvoltare personală, activități extracurriculare cu elevii liceului	Protocoale/ parteneriate încheiate	Octombrie 2023	Echipa managerială	Instituții partenere, ONG-uri	

Întocmit,
Director,
prof. Piocker Camelia Tania

Director adjunct
prof. Dotcoș-Petre Norela

3.4.2 PLAN OPERAȚIONAL 2024 – 2025

PRIORITATEA 1: Promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității procesului de predare, învățare, evaluare					
OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de predare, învățare, evaluare în scopul motivării pentru învățare, asigurării progresului școlar a tuturor elevilor și facilitării tranziției spre învățământul terțiar și/sau piața muncii;					
ȚINTA 1. Asigurarea unei rate de succes ridicate pentru toți elevii instituției, creșterea la 90% a ratei de absolvire și la peste 30% a promovării examenului de bacalaureat					
Context: Asigurarea calității educației în învățământul profesional și tehnic, recomandă autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie să fie îmbunătățite. Analiza internă efectuată arată ca strategiile de predare –învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar nu sunt tot timpul adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev, ceea ce determină rezultatele nemulțumitoare la examenele naționale.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație	Planul operațional privind asigurarea calității în educație	Octombrie 2024	Responsabil CEAC		-
Evaluarea inițială	Identificarea și cunoașterea nevoilor de instruire, educație și formare	Octombrie 2024	Cadre didactice		-
Diversificarea și adecvarea CDL-urilor la cerințele elevilor și agenților economici parteneri la școala profesională și avizarea acestora de ISJ	CDL-uri în parteneriat cu agenții economici	Octombrie 2024	Resp. aria curriculară tehnologii	Cadre didactice, ag. ec, ISJ	-
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Cel puțin 85% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială Resp. Com.metod.	Cadre didactice	-
Identificarea tuturor elevilor care provin din categorii dezavantajate (cu venituri scăzute, familii dezorganizate, cu nevoi speciale, navetiști, din mediul rural, cu părinți plecați în străinătate, de etnie rromă, etc)	Bază de date cu elevii pe categorii dezavantajate	Permanent	Diriginți, consilier școlar	Cadre didactice, părinți	-

Organizarea programelor remediale de recuperare pentru elevii cu competențe și cunoștințe scăzute	Programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată	Permanent începând cu septembrie 2024	Responsabili comisii metodice	Cadre didactice de spec.	-
Adaptarea și diversificarea strategiilor didactice în scopul motivării elevilor pentru o pregătire și specializare cât mai înaltă	90 % din activitățile curriculare și extracurriculare să fie atractive și motivante pentru formare profesională și carieră	Permanent	Cadrele didactice	Cadre didactice de spec.	-
Respectarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională în procesul didactic	Raport de monitorizare a aplicării standardelor profesionale	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Agenții economici	-
Stimularea competițiilor la nivelul școlii pe teme educative, între diferite clase și nivele	Graficul competițiilor Rezultate	Anul școlar 2024-2025	Cadre didactice diriginți	Elevi, profesori, parteneri	Sponsori zări firme partenere
Participare la Olimpiade și concursuri școlare și concursuri cuprinse în CEJ/ CAER/ CAEN	10% din elevii școlii vor participa la competiții și concursuri școlare diverse	Anul școlar 2024-2025	Cadrele didactice	Parteneri educaționali	Sponsori zări firme partenere
Asigurarea unui grafic de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor la toate disciplinele prevăzute la examenele naționale	Grafic suplimentar de pregătire	Octombrie 2024	Cadrele didactice	Cadre did. de spec., elevii, părinții	-
Organizarea și desfășurarea simulării examenului de bacalaureat la clasele a XII-a	Raport de monitorizare a desfășurării simulărilor	Conform calendarului ISJ și MEN	Echipa managerială	Cadre didactice, elevi	-
OBIECTIV 2: Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor					
ȚINTA 1 Reducerea absenteismului astfel încât să scadă cu 5% rata de părăsire timpurie a școlii (abandonul școlar) până în 2025;					
ȚINTA 2 Reducerea cu 30% a actelor de violență și abateri disciplinare până în 2025;					
Context: Statisticile arată că școala înregistrează un număr mare de absențe care în multe situații devin cauza abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii. De asemenea mai există elevi care manifestă un comportament agresiv, înregistrându-se acte de violență scăzută.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Data până la	Persoana/	Parteneri	Sursa de

obiectivului:		care vor fi finalizate	persoanele responsabile	implicați	finanțare
Încheierea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Agenția Națională Antidrog, Spitalul Municipal Hd, Fundația "Stânca Veacurilor"	Protocoale de colaborare	Octombrie 2024 Când este nevoie	Echipa managerială Consilierul educativ	Elevi, părinți, cadre did., reprez. Inst. partenerere	-
Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor	Grafice de monitorizare	Zilnic	Prof. de serviciu Pers. școlii	Elevii, profesorii	-
Actualizarea ROI și popularizarea acestuia pe site-ul școlii, afișarea acestuia la loc vizibil și prelucrarea la clasă	ROI discutat în CP, aprobat în CA PV de prelucrare semnate de la toate clasele	Octombrie 2024	Ech. Manag. Consilier educativ	Elevi, dirig., cadre did., părinți	-
Realizarea unei baze de date actualizate permanent cu elevii cu risc de abandon școlar	Baza de date cu elevii cu absențe multe, din categorii dezavantajate, cu risc de abandon școlar	La încheierea fiecărui modul de învățare	Com. de monitor. a frecvenței	Elevi, Diriginți, profesori	-
Implicarea elevilor școlii în activități extracurriculare cât mai diverse pentru a reduce absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Programul anual de activități extracurriculare	La încheierea fiecărui modul de învățare	Diriginți, consilier educativ,	Elevi, cadre did., părinți ONG-uri	-
Implicarea elevilor școlii în activități de consiliere psiho-pedagogică și de coaching pentru a reduce/absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Graficul de activități de consiliere psiho-pedagogică și de coaching	Conform calendarului	Diriginți, Cons. școlar	Elevi, diriginți, cadre did., părinți	-
PRIORITATEA 2. Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor pieții muncii , din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale și monitorizarea inserției profesionale în scopul evaluării eficienței instituționale					
OBIECTIVUL 1: Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale pentru formarea profesională inițială și continuă pe diferite domenii și calificări					
ȚINTA 1. Ajustarea ofertei școlare pe termen lung la nevoile de calificare ale zonei (pe domenii de pregătire și calificări)					
ȚINTA 2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în calificarea obținută cu minim 30% în anul 2025.					
Context: Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care					

ar putea necesita corecții din mers. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare atât a elevilor cât și a profesorilor și părinților.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Consultarea agenților economici din zonă pentru întocmirea planului de școlarizare, pentru toate nivelurile de învățământ	Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii și încheierea de parteneriate cu aceștia pentru efectuarea practicii elevilor	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	-
Analizarea și aprobarea în CA a propunerilor privind calificările profesionale pe care le poate oferi școala	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Consiliul profesoral, CA, Ag.ec.	-
Depunerea cererii, contractarea și completarea datelor pe platformă Raportul de evaluare externă	Autorizarea provizorie, respectiv acreditarea pentru următoarele calificări cerute de agenții economici parteneri, pentru următoarele calificări: --tehnician în protecția mediului – nivel 4	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Consiliul profesoral, CA, Ag.ec.	Bugetul școlii
Cuprinderea cadrelor didactice în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare a unui loc de muncă	Cel puțin 5 cadre didactice vor participa în cadrul proiectelor, la seminarii de informare privitoare la situația pieței muncii în județul HD și în regiunea VEST	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Cadrele didactice	AJO FM ISJ HD, CJ HD	-
Diseminarea informațiilor privind oferta școlară atât la școlile generale-pentru clase de școală profesională, cât și în comunitate, la agenții economici pentru clasele de liceu seral, postliceală, școală de maiștri	Realizarea planului de școlarizare propus	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Cadrele didactice	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	-
Pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale pe toate nivelurile 3,4,5 în parteneriat cu agenții economici locali	Procent de promovabilitate peste 90% la examenele de certificare profesională	Februarie Iulie-august 2025	Echipa managerială, profesori de specialitate	Profesori, Agenți economici	Agenți economici
Activități de informare privind nevoia de forță de muncă calificată din regiune și	2 seminarii de informare cu reprezentanți AJO FM	Iulie- august 2024	Echipa managerială,	AJO FM, Agenți	-

monitorizarea absolvenților în ceea ce privește inserția lor pe piața muncii	Baza de date pentru monitorizarea inserției profesionale a tuturor absolvenților de liceu, școală profesională și postliceală		diriginți	economici	
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar					
OBIECTIV 1: Dezvoltarea competențelor de consiliere a profesorilor, în utilizarea unor instrumente specifice					
ȚINTA 1: Participarea profesorilor la cursuri de formare și achiziționarea de instrumente pentru consiliere și orientare școlară					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Repartizarea diriginților pe fiecare clasă	Grafic de repartizare	Septembrie 2024	Echipa managerială	profesori	-
Participarea diriginților la sesiuni de formare în domeniul consilierii, împreună cu psihopedagogul școlar	Grafic de formare prin CCD sau cu psihopedagogi CJRAE	An școlar	Responsabil perfecționare	Profesori, consilier școlar	Prima de carieră didactică
Participarea profesorilor la cursuri de formare și proiecte europene pe tema consilierii și orientării elevilor	Număr de profesori participanți la formări europene	An școlar	Responsabil perfecționare	Profesori, diriginți	Prima de carieră didactică
Participarea elevilor din clasele terminale, la târguri de joburi, vizite de orientare la Universități tehnice	Elevii claselor a XII a zi, a XIII a seral, XI școală profesională	An școlar	Diriginții claselor terminale	Agenți economici, AJOFM, Universități	-
OBIECTIV 2: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare profesională și corelarea aspirațiilor personale cu nevoile pieței muncii					
ȚINTA 1. Scăderea absenteismului și a ratei de părăsire timpurie a școlii cu 5 % până în 2025					
ȚINTA 2. Creșterea încrederii în forțele proprii și ca urmare, a ratei de participare la examenul de Bacalaureat cu 6%, până în 2025					
CONTEXT: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat.					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru : elevii din clasele a XII-a, a XIII-a liceu tehnologic și a XI a școală profesională: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Calendarul activităților. 90% dintre absolvenți informați/consiliați privind alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Noiembrie 2024	Psiholog școlar	AJOFM, Universități Agenți economici	-
Identificarea elevilor care necesită consiliere individuală și asigurarea acesteia	Reducerea absenteismului cu 20 % și a cazurilor de violență în școală cu 30 %	Octombrie 2024 Permanent	Psiholog școlar	Diriginții	-
Elaborarea proiectului activităților extracurriculare de orientare în carieră : ➤ Consiliere în carieră ➤ Vizite de studiu și documentare ➤ Intalniri elevi liceu-elevi gimnaziu; ➤ Activități distractive și sportive ➤ Concursuri pe diferite teme;	Orar consilier psihopedagog și numar elevi consiliați. Calendarul activităților	Lunar	Ech. Manag. Diriginti, Cons.educ.	ISJ CJRAE, Școli generale	-
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră a elevilor	-Cel puțin 10 vizite de documentare la agenți economici -2 vizite de documentare la AJOFM	An școlar 2024-2025	Ech. Manag. Diriginții Profesori de specialitate	Agenți economici AJOFM ISJ HD	-

PRIORITATEA 4. Profesori cu competențe profesionale dezvoltate și actualizate prin:

OBIECTIVUL 1: Dezvoltarea resurselor umane din TVET

ȚINTĂ 1: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minim 40% din resursele umane din TVET

Context: Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Participarea profesorilor la cursuri de formare atât pentru îmbunătățirea metodelor de predare- învățare-	Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative cu 10%	Anul școlar 2024-2025	Responsabil cu formarea continuă	Formatori, CCD	Bugetul local

evaluare, precum și cursuri de formare personală	Cel puțin 40% din cadrele didactice și personalul participă la cursuri de perfecționare personală și profesională privind proiectarea unui demers didactic, având ca temă constituirea unităților de învățare și metodele active de învățare centrată pe elev, a metodelor didactice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.	Anul școlar 2024-2025	Responsabilul cu formarea continuă	Formatori, CCD	Bugetul local
	Realizarea a cel puțin a unui proiect “Erasmus + de mobilități pentru profesori” și a unui proiect Erasmus+, de mobilități VET pentru elevi.	Anul școlar 2024-2025	Resp.cooper. europeană Ech de proiecte	ISJ Hunedoara	Fonduri europene
Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.	Grafic participare Bază de date	Oct. 2024 Iunie 2025	Dir. Adj. Resp. Form. continuă	Profesorii	-
OBIECTIV 2 Asigurarea eficienței activității de perfecționare a personalului didactic și aplicarea TIC în procesul de predare – învățare.					
ȚINTA: 85% dintre profesorii școlii vor utiliza metode moderne de învățare și se vor axa pe aplicarea învățării centrate pe elev, până la finele anului 2025					
CONTEXT: Există în mare măsură o experiență a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev dar asistențele/ observările la ore au evidențiat la unele cadre didactice un stil de predare bazat pe metode tradiționale în defavoarea celor moderne bazate pe acțiune și pe particularitățile individuale ale elevilor.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Asigurarea unei planificări și proiectări a activităților de învățare centrate pe elev și corelate cu stilurile individuale	Documente de proiectare a activității didactice conforme principiilor incluziunii	Septembrie	Responsabilii comisiilor metodice	Comisii metodice	-
Realizarea de activități demonstrative la nivelul comisiilor metodice cu scopul prezentării metodelor moderne de învățare centrată pe elev și dezbateri în cadrul catedrelor privind lucrul cu elevii	O lecție demonstrativă pentru fiecare comisie metodică	La încheierea fiecărui modul de învățare	Șefii de comisii metodice	Profesorii școlii	-
Implementarea TIC în pregătirea profesională.	Cel puțin o lecție pe arie curriculară	La încheierea fiecărui	Responsabilii comisiilor	ISJ	Surse

		modul de învățare	metodice Cadre didactice	CCD	extra-bugetare
Monitorizarea aplicării la clasă a utilizării metodelor centrate pe elev.	Utilizarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev de către 80% dintre profesori evidențiată prin asistențe la ore.	Permanent	Ech. Manag. Resp. Com. metodice	Comisii metodice ISJ	-
PRIORITATEA 5. Modernizarea bazei materiale, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecii și reabilitarea/ dotarea atelierelor școlare.					
OBIECTIVUL 1: Dezvoltarea infrastructurii TVET					
ȚINTA 1: Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării					
Context: pentru a promova un învățământ eficient și modern este necesară modernizarea bazei materiale prin dotarea laboratoarelor, atelierelor, a sălilor de clasă; fapt care va conduce la creșterea motivației pentru învățare și dezvoltare profesională.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Atragerea de fonduri prin realizarea de proiecte.	Realizarea unei săli de consiliere dotată cu mobilier modular, videoproiector, laptopuri, imprimantă/ Xerox, aer condiționat, tablă SMART	An școlar 2024-2025	Echipa managerială, Echipa de proiecte	ISJ HD Ag. ec. Primăria HD	Bugetul local, Proiect cu finanțare externă
	Realizarea lucrărilor de amenajare a atelierelor de estetică, mecanică, construcții și lucrări publice	Decembrie 2024	Ech.manag. Administrator de patrimoniu	Agenți economici	Bugetul local Surse extrabugetare
	Achiziționarea de noi materiale didactice pentru clasele de estetică și igiena corpului omenesc, mecanică, construcții și lucrări publice	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Profesori de specialitate	-	Bugetul local
Management financiar adecvat în vederea modernizării infrastructurii școlii	Completarea gardului școlii pentru asigurarea siguranței elevilor și personalului. Igienizare, deratizare, reparații curente în	Decembrie 2024	Ech. Manag. Personalul administrativ	Primăria HD Com.	Bugetul local

	clădirile unității			părinților	
	Completarea dotării cabinetelor, laboratoarelor, a atelierelor și a sălilor de clasă cu echipamente moderne de învățare	An școlar 2024-2025	Echipa managerială, Personalul administrativ	Primăria HD Com. părinților	Bugetul local, Surse extrabugetare
PRIORITATEA 6. Implicarea activă a școlii în viața comunității prin dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici care să permită îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională a elevilor.					
OBIECTIVUL 1 Realizarea de parteneriate cu agenți economici din zona pentru realizarea practicii elevilor la locul de muncă					
ȚINTA1: Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților instituției cu 20% față de anul precedent					
Context: Școala își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. În ultima perioadă învățământul profesional și învățământul dual a înregistrat un proces de creștere. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Dezvoltarea colaborării cu ISJ și AJOFM; Investigarea evoluției pieței muncii în procesul de elaborare a planului de școlarizare.	Contract de colaborare cu AJOFM Hunedoara	Permanent	Echipa managerială	ISJ Hunedoara AJOFM Hunedoara	Bugetul local
Consultarea partenerilor economici din comunitatea locală privind necesarul de forță de muncă calificată	Protocol de colaborare cu cel puțin 6 agenți economici din zonă	Permanent	Echipa managerială	AGENȚIA DE MEDIU, SC APAPROD HD, SC. DAR DRAXLMAIER, SC. ASSA ABLOY, SC. RECOM SID SA, SC DELGAZ GRID SA SC. LOGICOM CONSULTING SRL, RCS-RDS HD,	Venituri proprii și sponsorizări

				GARDA DE MEDIU,	
Monitorizarea efectuării practicii în întreprinderi a elevilor de la școala profesională	Grafic de monitorizare	Permanent	Maiștri instructori, diriginți	Agenți economici parteneri	-
Extinderea colaborării cu agenții economici pentru efectuarea practicii comasate și pentru elevii de liceu și postliceală.	Contracte de colaborare	Decembrie 2024	Echipa managerială	Agenți economici din zonă	-
Implicarea agenților economici în organizarea și susținerea examenelor de certificare profesională pe toate cele 3 nivele	Susținere examene de certificare profesională nivel 3,4 și 5	Februarie, Iunie-iulie 2025	Echipa managerială	Agenți economici, profesori de specialitate	-
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	Octombrie 2024	Consilierul educativ, Diriginții	Părinții	-
Realizarea de noi parteneriate și actualizarea celor existente cu instituții din zona cu care se pot realiza activități de formare, de voluntariat, activități de dezvoltare personală, activități extracurriculare cu elevii liceului	Protocoale/ parteneriate încheiate	Octombrie 2024	Echipa managerială	Instituții partenere, ONG-uri	-

Întocmit,
Director,
prof. Piocker Camelia Tania

Director adjunct
prof. Dotcoș-Petre Norela

3.4.3 PLAN OPERAȚIONAL 2025 – 2026

PRIORITATEA 1: Promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității procesului de predare, învățare, evaluare					
OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de predare, învățare, evaluare în scopul motivării pentru învățare, asigurării progresului școlar a tuturor elevilor și facilitării tranziției spre învățământul terțiar și/sau piața muncii;					
ȚINTA 1. Asigurarea unei rate de succes ridicate pentru toți elevii instituției, creșterea la 90% a ratei de absolvire și la 30% a promovării examenului de bacalaureat					
Context: Asigurarea calității educației în învățământul profesional și tehnic, recomandă autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie să fie îmbunătățite. Analiza internă efectuată arată ca strategiile de predare –învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar nu sunt tot timpul adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev, ceea ce determină rezultatele nemulțumitoare la examenele naționale.					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație	Planul operațional privind asigurarea calității în educație	Octombrie 2025	Responsabil CEAC		-
Evaluarea inițială	Identificarea și cunoașterea nevoilor de instruire, educație și formare	Octombrie 2025	Cadre didactice		Venituri extra-bugetare
Diversificarea și adecvarea CDL-urilor la cerințele elevilor și agenților economici parteneri la școala profesională și avizarea acestora de ISJ	CDL-uri în parteneriat cu agenții economici	Octombrie 2025	Responsabil tehnologii	Cadre didactice, ag. ec, ISJ	
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Cel puțin 75% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Ech. Manag. Resp. Com.metod.	Cadre didactice	Venituri extra-bugetare
Identificarea tuturor elevilor care provin din categorii dezavantajate (cu venituri scăzute, familii dezorganizate, cu nevoi speciale, navetiști, din mediul rural, cu părinți plecați în străinătate, de etnie rromă, etc)	Bază de date cu elevii pe categorii dezavantajate	Permanent	Diriginți, consilier școlar	Cadre didactice, părinți	

Organizarea programelor remediale de recuperare pentru elevii cu competențe și cunoștințe scăzute	Programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată	Permanent începând cu septembrie 2025	Responsabili comisii metodice	Cadre didactice de spec.	Venituri extra-bugetare
Adaptarea și diversificarea strategiilor didactice în scopul motivării elevilor pentru o pregătire și specializare cât mai înaltă	90 % din activitățile curriculare și extra curriculare să fie atractive și motivante pentru formare profesională și carieră	Permanent	Cadrele didactice		
Respectarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională în procesul didactic	Raport de monitorizare a aplicării standardelor profesionale	Anul școlar 2025-2026	Ech. manag. Resp. Tehnologii	Agenții economici	
Stimularea competițiilor la nivelul școlii pe teme educative, între diferite clase și nivele	Graficul competițiilor Rezultate	Anul școlar 2025-2026	Cadre didactice diriginți	Elevi, profesori, parteneri	
Participare la Olimpiade și concursuri școlare și concursuri cuprinse în CEJ/ CAER/ CAEN	10% din elevii școlii vor participa la competiții și concursuri școlare diverse	Anul școlar 2025-2026	Cadrele didactice	Parteneri educaționali	
Asigurarea unui grafic de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali la toate disciplinele prevăzute la examenele naționale	Grafic suplimentar de pregătire	Octombrie 2025	Echipa managerială Resp. arii curriculare	Elevii Părinții	
Organizarea și desfășurarea simulării examenului de bacalaureat la clasele a XII-a	Raport de monitorizare a desfășurării simulărilor	Conform calendarului ISJ și MEN	Echipa managerială	Cadre didactice, elevi	
OBIECTIV 2: Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor					
ȚINTA 1 Reducerea absenteismului astfel încât să scadă cu 4% rata de părăsire timpurie a școlii (abandonul școlar) până în 2026;					
ȚINTA 2 Reducerea cu 15% a actelor de violență și abateri disciplinare până în 2026;					
Context: Statisticile arată că școala înregistrează un număr încă mare de absențe care în multe situații devin cauza abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

Încheierea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Agenția Națională Antidrog, Spitalul Municipal Hd	Protocoale de colaborare	Octombrie 2025 Când este nevoie	Echipa managerială Consilierul educativ	Elevi, părinți, cadre did., reprez. Inst. partenerere	
Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor	Grafice de monitorizare	Zilnic	Prof. de serviciu Pers. școlii	Elevii, profesorii	
Actualizarea ROI și popularizarea acestuia pe site-ul școlii, afișarea acestuia la loc vizibil și prelucrarea la clasă	ROI discutat în CP, aprobat în CA PV de prelucrare semnate de la toate clasele	Octombrie 2025	Ech. Manag. Consilier educativ	Elevi, dirig., cadre did, părinți	
Realizarea unei baze de date actualizate permanent cu elevii cu risc de abandon școlar	Baza de date cu elevii cu absențe multe, din categorii dezavantajate, cu risc de abandon școlar	Semestrial	Com. de monitor. a frecvenței	Elevi, Diriginți, profesori	
Implicarea elevilor școlii în activități extracurriculare cât mai diverse pentru a reduce absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Programul anual de activități extracurriculare	Semestrial	Diriginți, consilier educativ,	Elevi, cadre did., părinți ONG-uri	
Implicarea elevilor școlii în activități de consiliere psiho-pedagogică și de coaching pentru a reduce/absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Graficul de activități de consiliere psiho-pedagogică și de coaching	Conform calendaru lui	Diriginți, Cons. școlar Echipa ROSE	Elevi, diriginți, cadre did, părinți	Proiect cu finanțare externă
PRIORITATEA 2. Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor pieții muncii , din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale și monitorizarea inserției profesionale în scopul evaluării eficienței instituționale					
OBIECTIVUL 1: Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale pentru formarea profesională inițială și continuă pe diferite domenii și calificări					
ȚINTA 1. Ajustarea ofertei școlare pe termen lung la nevoile de calificare ale zonei (pe domenii de pregătire și calificări)					
ȚINTA 2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în calificarea obținută cu minim 20% în anul 2026.					
Context: Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare atât a elevilor cât și a profesorilor și părinților.					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Data până	Persoana/	Parteneri	Sursa de

obiectivului:		la care vor fi finalizate	persoanele responsabile	implicați	finanțare
Cosultarea agenților economici din zona pentru întocmirea planului de școlarizare, pentru toate nivelurile de învățământ	Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii și încheierea de parteneriate cu aceștia pentru efectuarea practicii elevilor	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	
Analizarea și aprobarea în CA a propunerilor privind calificările profesionale pe care le poate oferi școala	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	
Depunerea cererii, contractarea și completarea datelor pe platformă Raportul de evaluare externă	Accreditarea pentru următoarele calificări cerute de agenții economici parteneri, pentru următoarele calificări: -operator la mașini cu comandă numerică, domeniul mecanică; - constructor montator de structuri metalice, domeniul mecanică - instalator tehnico-sanitar și de gaz, domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Conform calendarului	Echipa managerială Responsabil Tehnologii	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	
Depunerea cererii, contractarea și completarea datelor pe platformă Raportul de evaluare externă	Accreditarea unității prin O.M. în domeniul: -Resurse naturale-Protecția mediului	Conform calendar ARACIP	Ech. manag. Comisia de elaborare PAS	Consiliul profesoral, CA, Ag.ec	Bugetul local
Diseminarea informațiilor privind oferta școlară atât la școlile generale- pentru clase de școală profesională, cât și în comunitate, la agenții economici pentru clasele de liceu seral, postliceală, școală de maiștri	Realizarea planului de școlarizare propus	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Cadrele didactice	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	
Pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale pe toate nivelurile 3,4,5 în parteneriat cu agenții economici locali	Procent de promovabilitate peste 90% la examenele de certificare profesională	Februarie Iulie-august 2026	Echipa managerială, profesori de specialitate	Profesori, Agenți economici	
Activități de informare privind nevoia de	Baza de date pentru monitorizarea inserției	Iulie-	Echipa	AJOFM,	

forță de muncă calificată din regiune și monitorizarea absolvenților în ceea ce privește inserția lor pe piața muncii	profesionale a tuturor absolvenților de liceu, școală profesională și postliceală	august 2026	managerială, diriginți	Agenți economici	
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar					
OBIECTIV 1: Dezvoltarea competențelor de consiliere a profesorilor, în utilizarea unor instrumente specifice					
ȚINTA 1: Participarea profesorilor la cursuri de formare și achiziționarea de instrumente pentru consiliere și orientare școlară					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Repartizarea diriginților pe fiecare clasă	Grafic de repartizare	Septembrie 2025	Echipa managerială	Profesori	
Participarea diriginților la sesiuni de formare în domeniul consilierii, împreună cu psihopedagogul școlar	Grafic de formare prin CCD sau cu psihopedagogi CJRAE	An școlar	Responsabil perfecționare	Profesori, consilier școlar	
Participarea profesorilor la cursuri de formare și proiecte europene pe tema consilierii și orientării elevilor	Număr de profesori participanți la formări europene	An școlar	Responsabil perfecționare	Profesori, diriginți	
Participarea elevilor din clasele terminale, la târguri de joburi, vizite de orientare la Universități tehnice	Elevii claselor a XII a zi, a XIII a seral și a XI-a profesională	An școlar	Diriginții claselor terminale	Agenți economici, AJOFM, Universități	
OBIECTIV 2: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare profesională și corelarea aspirațiilor personale cu nevoile pieței muncii					
ȚINTA 1. Scăderea absenteismului și a ratei de părăsire timpurie a școlii cu 4 % până în 2026					
ȚINTA 2. Creșterea încrederii în forțele proprii și ca urmare a ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 4%, până în 2026					
CONTEXT: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul dirigințe, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat.					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru : elevii din clasele a XII-a, a XIII-a liceu tehnologic și a XI-a școală profesională: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Calendarul activităților. 90% dintre absolvenți informați/consiliați privind alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Noiembrie 2025	Psiholog școlar	AJOFM, Universități Agenți economici	
Identificarea elevilor care necesită consiliere individuală și asigurarea acesteia	Reducerea absenteismului cu 10 % și a cazurilor de violență verbală în școală cu 15 %	Octombrie 2025 Permanent	Psiholog școlar	Diriginții	
Elaborarea proiectului activităților extracurriculare de orientare în carieră : ➤ Consiliere în carieră ➤ Vizite de studiu și documentare ➤ Intalniri elevi liceu-elevi gimnaziu; ➤ Activități distractive și sportive ➤ Concursuri pe diferite teme;	Orar consilier psihopedagog și număr elevi consiliați. Calendarul activităților	Lunar Semestrial	Ech. Manag. Diriginți, Cons.educ.	ISJ CJRAE, Școli generale	
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră a elevilor	-Cel puțin 10 vizite de documentare la agenți economici -2 vizite de documentare la AJOFM	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Diriginții Profesori de specialitate	Agenți economici AJOFM ISJ HD	
PRIORITATEA 4. Profesori cu competențe profesionale dezvoltate și actualizate prin:					
OBIECTIVUL 1: Dezvoltarea resurselor umane din TVET					
ȚINTĂ 1: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minim 40% din resursele umane din TVET					
Context: Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Participarea profesorilor la cursuri de formare atât pentru îmbunătățirea metodelor de predare- învățare-	Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative cu 10%	Anul școlar 2025-2026	Responsabil cu formarea continuă	Formatori, CCD	Bugetul local

evaluare, precum și cursuri de formare personală	Realizarea a cel puțin a unui proiect "Erasmus + de mobilități pentru profesori" și a unui proiect Erasmus+, de mobilități VET pentru elevi.	Anul școlar 2025-2026	Resp.cooper. europeană Ech de proiecte	ISJ Hunedoara	Fonduri europene
Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.	Grafic participare Bază de date	Oct. 2025 Iunie 2026	Dir. Adj. Resp.form. continuă	Profesorii	
OBIECTIV 2 Asigurarea eficienței activității de perfecționare a personalului didactic și aplicarea TIC în procesul de predare – învățare.					
ȚINTA: 75% dintre profesorii școlii vor utiliza metode moderne de învățare și se vor axa pe aplicarea învățării centrate pe elev, până la finele anului 2023					
CONTEXT: Există în mare măsură o experiență a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev dar asistențele/ observările la ore au evidențiat la unele cadre didactice un stil de predare bazat pe metode tradiționale în defavoarea celor moderne bazate pe acțiune și pe particularitățile individuale ale elevilor.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Asigurarea unei planificări și proiectări a activităților de învățare centrate pe elev și corelate cu stilurile individuale	Documente de proiectare a activității didactice conforme principiilor incluziunii	Septembrie	Responsabilii comisiilor metodice	Comisii metodice	
Realizarea de activități demonstrative la nivelul comisiilor metodice cu scopul prezentării metodelor moderne de învățare centrată pe elev și dezbateri în cadrul catedrelor privind lucrul cu elevii	O lecție demonstrativă pentru fiecare comisie metodică	Semestrial	Șefii de comisii metodice	Profesorii școlii	
Implementarea TIC în pregătirea profesională.	Cel puțin o lecție pe arie curriculară	Lunar	Resp. comisii metodice Cadre did.	ISJ CCD	
Monitorizarea aplicării la clasă a utilizării metodelor centrate pe elev.	Utilizarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev de către 75% dintre profesori evidențiată prin asistențe la ore.	Permanent	Ech. Manag. Resp. comisiilor metodice	Comisii metodice ISJ	
PRIORITATEA 5. Modernizarea bazei materiale, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecii și					

reabilitarea/ dotarea atelierelor școlare.					
OBIECTIVUL 1: Dezvoltarea infrastructurii TVET					
ȚINTA 1: Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării					
Context: pentru a promova un învățământ eficient și modern este necesară modernizarea bazei materiale prin dotarea laboratoarelor, atelierelor, a sălilor de clasă; fapt care va conduce la creșterea motivației pentru învățare și dezvoltare profesională.					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Atragerea de fonduri prin realizarea de proiecte.	Implementarea programului de consiliere în Cabinetul dedicat	An școlar 2025-2026	Echipa manag. Consilierul școlar	ISJ HD CJRAE	-
	Realizarea lucrărilor de amenajare a atelierelor de estetică, mecanică, construcții și lucrări publice	Decembrie 2025	Echipa managerială Administrator de patrimoniu	Agenți economici	Bugetul local Surse extrabugetare
	Achiziționarea de noi materiale didactice pentru clasele de estetică și igiena corpului omenesc, mecanică, construcții și lucrări publice	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Profesori de specialitate	-	-
	Dotarea bibliotecii cu softuri educaționale pentru specializările: -frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist; -operator cu comandă numerică - constructor montator pentru construcții metalice - instalator tehnico-sanitar și de gaze	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Profesori de specialitate	-	-
Management financiar adecvat în vederea modernizării infrastructurii școlii	Completarea gardului școlii pentru asigurarea siguranței elevilor și personalului. Igienizare, deratizare, reparații curente în clădirile unității	Decembrie 2025	Echipa managerială Personalul administrativ	Primăria HD Comitetul părinților	Bugetul local
	Completarea dotării cabinetelor, laboratoarelor,	An școlar	Ech.manag.,	PrimăriaHD	Bugetul local,

	a atelierelor și a sălilor de clasă cu echipamente moderne de învățare	2025-2026	Personalul administrativ	Comitetul părinților	Surse extrabugetare
PRIORITATEA 6. Implicarea activă a școlii în viața comunității prin dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici care să permită îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională a elevilor.					
OBIECTIVUL 1 Realizarea de parteneriate cu agenții economici din zonă pentru realizarea practicii elevilor la locul de muncă					
ȚINTA1: Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților instituției cu 20% față de anul precedent					
Context: Școala își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. În ultima perioadă învățământul profesional și învățământul dual a înregistrat un proces de creștere. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Dezvoltarea colaborării cu ISJ și AJOFM; Investigarea evoluției pieței muncii în procesul de elaborare a planului de școlarizare.	Contract de colaborare cu AJOFM Hunedoara	Permanent	Echipa managerială	ISJ Hunedoara AJOFM Hunedoara	Bugetul local
Consultarea partenerilor economici din comunitatea locală privind necesarul de forță de muncă calificată	Protocol/contract de colaborare cu cel puțin 6 agenți economici din zonă	Permanent	Echipa managerială	AGENȚIA DE MEDIU, SC APAPROD HD, SC. DAR DRAXLMAIER, SC. ASSA ABLOY, SC. RECOM SID SA, SC DELGAZ GRID SA SC. LOGICOM CONSULTING SRL, RCS-RDS HD, GARDA DE MEDIU	Venituri proprii și sponsorizări
Monitorizarea efectuării practicii în firme a elevilor de la școala profesională	Grafic de monitorizare	permanent	Maiștri instructori, diriginți	Agenți economici parteneri	

Extinderea colaborării cu agenții economici pentru efectuarea practicii comasate și pentru elevii de liceu și postliceală.	Contracte de colaborare	Decembrie 2025	Echipa managerială	Agenți economici din zonă	
Implicarea agenților economici în organizarea și susținerea examenelor de certificare profesională pe toate cele 3 nivele	Susținere examene de certificare profesională nivel 3,4 și 5	Februarie, Iunie-iulie 2026	Echipa managerială	Agenți economici, profesori de specialitate	
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	Octombrie 2025	Consilierul educativ, Dirigenții	Părinții	
Realizarea de noi parteneriate și actualizarea celor existente cu instituții din zona cu care se pot realiza activități de formare, de voluntariat, activități de dezvoltare personală, activități extracurriculare cu elevii liceului	Protocoale/ parteneriate încheiate	Octombrie 2025	Echipa managerială	Instituții partenere, ONG-uri	

Întocmit,
Director,
prof. Piocker Camelia Tania

Director adjunct
prof. Dotcoș-Petre Norela

Partea a IV – a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

4.1.1. CONSULTAREA

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic "Constantin Bursan" a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

4.1.2 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale

4.1.3. SURSA DE INFORMAȚII:

- documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- documente de prezentare și promovare a școlii;

- PRAI Regiunea Vest;
- PLAI Hunedoara;
- date statistice – DJS, AJOFM Hunedoara

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, etc.
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea planului de acțiune al școlii se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2025-2026 când se vor inventaria indicatorii de performanță propuși și se vor face corecturile necesare pentru planul de acțiune pentru perioada următoare.

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța nu atinge așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul pentru proiecte și programe educative, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Responsabilul comisiei pentru probleme de Protecția muncii și PSI
- Responsabilul ariei curriculare Tehnologii pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

Partea a V - a **GLOSAR DE TERMENI**

Abilități

Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)

analiza factorilor interesați

Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția

	proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
Autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
Calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
Competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
Cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
Durabilitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
Eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
Eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale subgrupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
Feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
Fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
Fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
Impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor

Implementare	politicilor sectoriale Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
Indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
Monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
Planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăntelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
Proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
Relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se ardească proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
Rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
Riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate

Teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
Termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
Ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
Viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.