



**LICEUL TEHNOLOGIC
„CONSTANTIN BURSAN”
HUNEDOARA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înregistrare:

Avizat în Consiliul Profesorat din 22.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data 24.10.2024

PLAN MANAGERIAL 2024-2025

Echipa managerială:

Director: prof. Piocker Camelia Tania

Director adjunct: prof. Dotcoș-Petre Norela



1. Argument:

PLANUL MANAGERIAL al Liceului Tehnologic ”Constantin Bursan”, pentru anul școlar 2024-2025, a fost elaborat pornind de la prioritățile prevăzute în *politicile educaționale* de la nivel guvernamental unde educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă, respectiv a obiectivelor *Strategiei UNESCO- Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă* adoptată în 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii, prin care accesul la educația de calitate este esențială pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile, totodată este prioritară creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul, precum și de țintele și prioritățile ISJ Hunedoara.

Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- Adaptarea legislației specifice și sprijinirea autorităților publice locale în vederea realizării condițiilor optime de studiu;
- Continuarea reformei curriculare și asigurarea manualelor școlare;
- Dezvoltarea sistemului de educație timpurie și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Profesionalizarea carierei didactice;
- Extinderea învățământului profesional și profesional-dual;
- Digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT;
- Creșterea participării la educație de calitate care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
- Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar;
- Extinderea programelor pentru elevi de tip ”Școala după școală”, ”Masă caldă în școli” și ”A doua șansă”

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, finalitățile sistemelor educaționale și de formare profesională din învățământul preuniversitar vizează adaptarea la structurile socio-economice, fundamentate tot mai mult pe informație și pe cunoaștere. Acest lucru implică introducerea în practica didactică a programelor centrate pe competențe, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții, promovarea inovației didactice, dezvoltarea și aplicarea noilor tehnologii ale informației și comunicării.

Planul Managerial pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat pe baza valorilor pe care trebuie să se construiască educația în România și care sunt cele de încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie având în vedere că întregul sistem de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și



obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

În acest context, **Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan”**:

- A definit prioritățile, obiectivele strategice, țintele și rezultatele prognozate
- A realizat o analiză a calității procesului educațional oferit de instituție, printr-o diagnoză a mediului extern (analiza PESTEL) și a mediului intern (analiza SWOT)
- A stabilit acțiunile pentru anul școlar 2024-2025 în concordanță cu prioritățile M.E privind asigurarea calității accesului la educație, a compatibilizării ofertei de formare cu cerințele pieței muncii existente la nivel local, național și european.

2. Cadrul legislativ:

Planul managerial al Liceului Tehnologic ”Constantin Bursan” Hunedoara este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 4135 din 23.04.2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line;
- O.M.E.N nr. 5434 din 2020 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 4224 din 2022 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind asigurarea calitatii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordonanța de urgență nr. 72 din 31 august 2023 pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ;
- O.M.E. nr. 6.072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- O.M.E. nr. 6.223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E. nr. 5.726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP;
- O.M.E. nr. 6.481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- O.M.E. nr. 6.480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 – 2026;



- O.M.E. nr. 6.479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 – 2025;
- O.M.E. nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- O.M.E. nr. 6.170/22.08.2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 – 2025);
- Programul de guvernare, nr. 1009/26.01.2024;
- Strategia UNESCO „Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” adoptată în 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020-2030;
- Programul Erasmus+ pentru perioada 2021 – 2027;
- Ordin nr. 6.481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025
- Ordin nr. 6.480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 - 2026
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 6877/22.12.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- O.M.E.N. nr. 4005/2018 de modificare a ordinului nr. 3844/2016 privind regimul juridic al actelor de studiu din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 6134/21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Alte ordine, note, notificări, proceduri și precizări ale Ministerului Educației.
- O.M.E. nr. 3.613/31.01.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea Consorțiilor pentru învățământ dual
- O.M.E. nr. 6.071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior



- O.M.E. nr. 4.325/29.05.2023 pentru modificarea ordinului ministrului educației nr. 4.759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar.
- O.M.E. nr. 4.108/28.04.2023 privind modificarea ordinului ministrului Educației nr. 6.254/2022 - Ghidul solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E. nr. 4.072/26.04.2023 privind aprobarea Regulamentului de acordare a voucherelor de vacanță pentru unitățile/instituțiile de învățământ de stat, în Ministerul Educației și în alte instituții publice din subordinea/coordonarea acestuia, pentru anii 2023 - 2026
- O.M.E. nr. 3.782/03.03.2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.141/2019 privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională
- O.M.E. nr. 3.684/15.02.2023 pentru aprobarea Procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a Procedurii de înscriere în clasa a IX -a, în anul școlar 2023 - 2024, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi
- O.M.E. nr. 3.677/14.02.2023 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 3.497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice
- O.M.E. nr. 3.675/14.02.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.461/23.12.2022 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor
- O.M.E. nr. 3.674/14.02.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.423/2022 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
- O.M.E. nr. 3.663/13.02.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 3.071/2023 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual
- O.M.E. nr. 3.656/13.02.2023 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ



**LICEUL TEHNOLOGIC
„CONSTANTIN BURSAN”
HUNEDOARA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- O.M.E. nr. 4151 din 29.06.2022 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5.561/2011;
- OUG. nr. 49 din 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87 din 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 din 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr. 3844 din 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600 din 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Contractul Colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.P.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- O.M.E.C. nr. 5062 din 2017 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr. 4433 din 29.08.2014, cu modificările ulterioare privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 4435 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 5005 din 02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 6219/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivilor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2023 – 2024, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 3123 din 09.01.2022 pentru modificarea Anexei nr. 1 la O.M.E.C.T.S. 3035 din 2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Hotărârea de guvern nr. 931 din 2021, privind procedura de desemnare, atribuțiile, modalitatea de organizare a activității și procedura de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale consilierului de etică, precum și pentru aprobarea modalității de raportare a instituțiilor și autorităților în scopul asigurării implementării, monitorizării și controlului respectării principiilor și normelor privind conduita funcționarilor publici;
- Legea nr. 52 din 2003 republicată, privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare;



- O.U.G. 57 din 2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 4979 din 2020 privind aprobarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele naționale, cu modificările și completările ulterioare;

3. Viziunea și Misiunea:

În calitate de instituție de învățământ profesional și tehnic, Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan” Hunedoara își propune să promoveze echitatea, incluziunea, diversitatea și toleranța în educație și să pună la dispoziția tinerilor și adulților din zonă, întreaga resursă umană și materială de care dispune, pentru ca prin desfășurarea unui act educațional de calitate, accesibil, motivator și orientat spre carieră să crească inserția pe piața muncii autohtone și europene.

VIZIUNEA: *”O școală europeană pentru toți cei care vor să învețe”*

MISIUNEA: *„Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan” este o organizație educațională complexă care oferă oportunități egale de educație și instruire accesibilă în domeniile: telecomunicații, construcții și lucrări publice, electromecanică, mecanică, protecția mediului și estetica și igiena corpului omenesc, în sprijinul formării și dezvoltării carierei atât pentru tineri cât și pentru adulți”*

4. Diagnoza mediului intern și extern

4.1. Diagnoza mediului intern – analiza S.W.O.T

Domeniul: Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung: PAS 2020-2025 și a planurilor manageriale, revizuite anual ✓ Existența documentelor de proiectare curriculară la toate ariile curriculare ✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare specifice (planuri de învățământ, programe școlare, SPP-uri, manuale, auxiliare curriculare, etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Pondere redusă a materialelor didactice și auxiliare la unele arii curriculare • Utilizarea de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare. • Disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea documentelor de proiectare a Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici la care elevii efectuează stagiile practice ✓ Oferta de școlarizare variată, în domenii căutate pe piața muncii: liceu tehnologic cu toate nivelurile și formele de învățământ (zi, învățământ profesional, învățământ dual, seral, frecvență redusă, postliceal, școala de maiștri) în domeniile: construcții, mecanică, telecomunicații, protecția mediului, electromecanică, estetica și igiena corpului omenesc; ✓ Varietatea activităților extracurriculare și extrașcolare derulate în școală și în parteneriat cu instituții locale și ONG-uri și implicarea unui număr mare de elevi ✓ Existența fișelor de monitorizare a absențelor elevilor și a notării ritmice a acestora la toate disciplinele de învățământ ✓ Rezultate bune la examenele de certificarea competențelor profesionale ✓ Obținerea procentului de promovabilitate la Bacalaureat de 59,6% ✓ Implementarea platformei Gsuite în școală pentru predarea online ✓ Obținerea acreditării pentru specializarea Tehnician mecatronist, nivel 4 și pentru specializarea de nivel 3, școală profesională – Estetica și igiena corpului omenesc ✓ Obținerea autorizării pentru specializarea Tehnician pentru protecția mediului, nivel 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Absenteismul ridicat, risc de părăsire timpurie și abandon școlar • Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • Număr mic de absolvenți care se înscriu la examenele de certificare profesională și examenul de bacalaureat • Lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile extracurriculare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea bullyingului în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar ✓ existența politicilor educaționale care vizează creșterea procentului elevilor înscriși la învățământul profesional și tehnic ✓ apariția noilor programe școlare la clasele a IXa și a Xa și a XIa și a XIIa, discipline tehnice ✓ reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ✓ deschiderea manifestată de agenții economici pentru încheierea de parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor la disciplinele tehnice și la învățământul profesional și dual • Manuale sau materiale didactice electronice pentru predare online, inexistente sau puține pentru învățământul liceal, profesional, postliceal



Domeniul: Resurse umane	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Încadrarea cu personal didactic calificat ✓ La nivelul școlii există 4 profesori care fac parte din Corpul de Experti în Domeniul Educației, 1 profesor formator și un număr mare de profesori care au o a doua specializare. ✓ existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, alte documente și situații contabile, etc. ✓ existența fișelor postului, a contractelor de muncă actualizate pentru toate categoriile de personal al școlii ✓ interesul personalului didactic pentru formarea continuă prin participarea la examene de grad și cursuri de perfecționare la nivel local și internațional ✓ implementarea acțiunilor de control managerial intern ✓ inserția socio profesională a absolvenților de școală profesională bună ✓ Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de serviciu în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv educativ. ✓ Realizarea activităților de instruire a personalului și elevilor școlii în ceea ce privește SSM și PSI 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • interesul scăzut al elevilor și profesorilor de a participa la olimpiade și concursuri școlare • număr mic de clase de liceu zi • existența cazurilor de abateri disciplinare și acte de violență în rândul elevilor • implicarea insuficientă a consilierului școlar în activitățile de consiliere a elevilor • Insuficienta motivare a elevilor pentru dezvoltare profesională și personală • Participare în proporție mică a cadrelor didactice la webinarii pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a instrumentelor TIC în predare
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ existența cursurilor acreditate de formare profesională la nivel CCD și a posibilității accesării fondurilor europene pentru proiecte de educație școlară și VET; ✓ existența webinarilor de formare a profesorilor pentru utilizarea instrumentelor TIC, în vederea predării online ✓ existența programelor europene de formare pentru elevi și profesori și de parteneriat cu instituții similare din UE 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină frecventarea redusă și atitudini de respingere a înscrierii elevilor la liceu tehnologic sau școală profesională sau de a continua studiile după învățământul obligatoriu. • comunicare dificilă între membrii unității datorită programului și locațiilor diferite



Domeniul: Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Școala dispune de un ambient adecvat procesului instructiv-educativ (săli de clasă modernizate, grupuri sanitare renovate, camere de supraveghere). ✓ Reabilitarea totală a clădirilor școlii ✓ Înzestrarea tuturor spațiilor de învățământ cu mobilier și echipamente noi ✓ Construirea unui Balon cu teren de sport în incinta școlii ✓ Există conexiune la internet în toate laboratoarele, în cancelarie, secretariat, contabilitate, bibliotecă, ateliere școlare. ✓ Întocmirea corectă a actelor financiar contabile pe anul trecut și pe cel în curs ✓ Achiziția de manuale și cărți de specialitate pe domeniile de calificare oferite de instituție 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficiența fondurilor din venituri proprii • subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PNDL, PNRR, etc. ✓ oportunități de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ✓ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale (burse sociale, de merit și tehnologice); ✓ sprijinirea școlarizării elevilor de la învățământul dual și profesional prin burse acordate de agenții economici parteneri ✓ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. 	<ul style="list-style-type: none"> • conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare • diminuarea posibilităților financiare ale populației; • creșterea numărului copiilor încredeți spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • relocarea școlii în două locații și reducerea programului școlar
Domeniul: Dezvoltare instituțională și relațională	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea în proporție de 90 % a planului de școlarizare propus, ✓ Existența parteneriatelor cu agenți economici din zonă pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, în special la clasele de învățământ profesional și dual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta colaborare a părinților cu școala: diriginți, profesori, directori • Un număr destul de mare de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate și aflați în grija rudelor



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Derularea de activități variate în parteneriat cu agenții economici și ISJ, pentru promovarea ofertei educaționale în zona Hunedoara: Săptămâna meseriilor, prezentările meseriilor și specializărilor pe rețelele de socializare ✓ Derularea de activități de voluntariat: Let's do it Romania, Special olympics! ✓ Implicarea elevilor și personalului școlii în strategia de acțiune comunitară (colectare de fonduri pentru Casa copilului, Azilul de bătrâni, copii bolnavi). ✓ Existența comisiei de monitorizare, coordonare, îndrumare metodologică pentru implementarea și dezvoltarea Strategiei Naționale Anticorupție (SNA) la nivelul liceului și a planului de integritate privind aplicarea SNA în educație ✓ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale ✓ Comunicare eficientă prin folosirea mijloacelor virtuale de comunicare 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ accesarea de fonduri europene de către Primăria Hunedoara, pentru reabilitarea și modernizarea de școli. ✓ posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanțare europeană, Erasmus+, care finanțează parteneriatele europene: strategice și mobilitățile cu scop de formare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba motivație financiară a agenților economici de a se implica în realizarea învățământului profesional de tip dual. • implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării;



4.2. Diagnoza mediului extern- analiza P.E.S.T.E.L

Contextul politic:

Având permanent în vedere îmbunătățirea actului educațional, pentru beneficiarii primari ai educației: elevii, instituția noastră se bazează pe obiectivele politicii educaționale de nivel guvernamental, prioritățile ME și ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, precum și pe obiectivele Strategiei UNESCO-Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă:

Politica educațională de nivel guvernamental, pentru învățământul preuniversitar, vizează **următoarele obiective:**

1. Adaptarea legislației specifice și sprijinirea autorităților publice locale în vederea realizării condițiilor optime de studiu
2. Continuarea reformei curriculare și asigurarea manualelor școlare;
3. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
4. Profesionalizarea carierei didactice;
5. Extinderea învățământului profesional și profesional-dual;
6. Digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT;
7. Creșterea participării la educație de calitate care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
8. Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar;
9. Extinderea programelor pentru elevi de tip: ”Școala după școală și ”A doua șansă”.

Prioritățile ISJ Hunedoara pentru anul 2024-2025 sunt:

1. *Eficiențizarea managementului unităților de învățământ și dezvoltarea instituțională pentru creșterea calității educației prin implementarea programelor și proiectelor naționale.*
2. *Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului educațional și asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii.*
3. *Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și profesional-dual și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale și ale pieței muncii.*
4. *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale în vederea garantării siguranței școlare, a prevenirii violenței și a consumului de stupefiante.*



5. Accesarea și implementarea programelor și proiectelor naționale și europene cu scopul eficientizării procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea resurselor umane și materiale.

Contextul economic:

Raportările anuale ale Agenției de Ocupare a Forței de Muncă – Hunedoara demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, procentul cel mai mare în rândul celor intrați în șomaj fiind absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale. Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare cu agenții economici din domeniile de calificare în care unitatea noastră școlară asigură pregătirea de bază reprezintă o prioritate pentru echipa managerială, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și oferta pe piața muncii.

Având la baza principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de baza costul standard/ elev, cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic, astfel încât schimbările de pe piața muncii, dispariția unor agenți economici și apariția altora, să se regăsească în oferta educațională.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan, transport, etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context este derularea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX- XII; acordarea burselor sociale, de merit și tehnologice .

Contextul social:

Din punct de vedere social, cea mai importantă problemă o reprezintă abandonul temporar al minorilor de către părinții lor, ce emigrează la muncă în străinătate. Acești copii nu sunt neapărat abandonați; mai curând, rolurile parentale sunt preluate de rude, vecini sau prieteni. În ultimii trei ani școlari, populația școlară a scăzut cu 3%-5% anual.

În prezent, părinții precum și absolvenții claselor a VIII- a, acordă o mai mare importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale acestora la intrarea în ciclul liceal să fie pentru specializările profilurilor teoretice, în detrimentul învățământului profesional și tehnic. De asemenea se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.



**LICEUL TEHNOLOGIC
„CONSTANTIN BURSAN”
HUNEDOARA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Prin parteneriatele cu agenții economici mari din zona Hunedoara, Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan” Hunedoara oferă pentru școlarizare clase în învățământul liceal, profesional și dual, prin care elevii pot dobândi competențe profesionale direct la locul de muncă, burse de școlarizare în învățământul profesional și dual acordate de agenții economici și au posibilitatea de a se angaja la finalul școlii. Cu toate acestea, întâmpinăm dificultăți în realizarea planului de școlarizare deoarece majoritatea elevilor doresc să urmeze licee teoretice.

Contextul Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, este de remarcat introducerea și utilizarea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național, cât și la nivel județean.

Oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile M.E privind realizarea unei biblioteci virtuale, respectiv de achiziționare a licențelor pentru softurile utilizate pe calculatoarele din unitățile de învățământ, precum și proiectele de infrastructură: WI-FI Campus, SIMS și Platforma națională de educație. Implementarea acestor inițiative ar aduce beneficii învățământului hunedorean, mai ales în contextul actual.

Contextul Ecologic:

Tranziția către o economie ecologică este o tendință actuală, care afectează necesarul de competențe în ceea ce privește numeroase locuri de muncă și sectoare diferite. În mod concret, piața forței de muncă necesită un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie și competențele specifice. La fel cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

În acest context, educația ecologică va deveni o prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional resursele naturale.

În acest sens, liceul nostru și-a propus încă din 2011, realizarea de clase de liceu tehnologic, pe domeniul Resurse naturale și protecția mediului și clase de școală postliceală pe același domeniu de specializare.

Contextul Legislativ:

Analiza modificărilor legislative ține cont de nevoia unui cadru legal care să prevină și să sancționeze eventuale abateri de la normele de integritate.



Legislația în vigoare, apariția Legii educației nr. 198/2023, a documentelor legislative europene menționate anterior au creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale atât în ceea ce privește formarea inițială prin reluarea învățământului profesional și din 2017 implementarea învățământului dual cât și în privința formării continue prin dezvoltarea, cu preponderență a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel European, dar și la atragerea fondurilor europene în instituție.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, mai ales în contextul descentralizării și finanțării activității educaționale per elev.

5. Direcții de acțiune și priorități

Principalele **priorități și direcții de acțiune** ale **Liceului Tehnologic ”Constantin Bursan” Hunedoara** sunt:

1. Promovarea cu perseverență a echității și incluziunii în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene, diminuând riscul de analfabetism funcțional
2. Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor pieței muncii, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale și monitorizarea inserției profesionale în scopul evaluării eficienței instituționale
3. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, de consiliere și orientare a elevilor pentru dezvoltarea competențelor cheie, creșterea performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
4. Sprijinirea dezvoltării profesionale a personalului și elevilor școlii prin participarea la programe de formare și schimburi de bune practici cu instituții din domeniul educației atât la nivel național cât și european
5. Modernizarea bazei materiale a laboratoarelor, atelierelor școlare precum și a infrastructurii IT a instituției cu scopul de a oferi un mediu adecvat pentru o educație modernă și relevantă în noul context de învățare
6. Implicarea activă a școlii în viața comunității pentru dezvoltarea durabilă a zonei și dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale care să permită dezvoltarea gândirii critice a elevilor.

Obiectivele generale pentru anul școlar 2024-2025 sunt:

1. Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare, în scopul motivării pentru învățare, asigurării progresului școlar a tuturor elevilor și facilitării tranziției spre învățământul terțiar și/sau piața muncii în specializarea absolvită;;



2. Îmbunătățirea competențelor profesionale a elevilor și profesorilor, aliniat standardelor europene în domeniile lor de formare, într-un mediu real, dinamic în instituții de formare și companii naționale și europene
3. Dezvoltarea în instituție a unui climat de toleranță, incluziune, siguranță fizică și psihică pentru elevi și întregul personal, propice desfășurării procesului instructiv-educativ;
4. Îmbunătățirea infrastructurii IT a instituției și modernizarea bazei materiale a atelierelor, laboratoarelor aliniat standardelor europene și cerințelor actuale ale educației
5. Dezvoltarea parteneriatelor dintre școală și comunitate locală, națională și europeană pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor și dezvoltarea durabilă a zonei;

6. PLAN MANAGERIAL 2024-2025

Domeniul: Curriculum					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Obiectiv general 1: Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare, în scopul motivării pentru învățare, asigurării progresului școlar a tuturor elevilor și facilitării tranziției spre învățământul terțiar și/sau piața muncii în specializarea absolvită;					
Obiectiv specific 1.1: Asigurarea implementării legislației în vigoare la toate ariile curriculare					
Indicatori de performanță: 4 arii curriculare și 7 comisii specifice, număr decizii emise, planificări calendaristice conform programelor și legislației în vigoare pentru toate cadrele didactice la toate disciplinele, grafic de asistențe la ore					
Analiza planuri de învățământ, programe școlare și SPP-uri și corelația acestora cu structura anului școlar	Documente de proiectare realizate conform noilor programe	30.09.2024	Șefii de catedră	Profesori , legislație	Fișă monitorizare
Organizarea ariilor curriculare, comisii și întocmirea documentelor specifice	Realizarea deciziilor pentru fiecare comisie, a responsabilităților membrilor, planificarea activităților comisiilor	30.09.2024	Echipa manag.	Profesori, Programe, Legislație	Decizii semnate
Întocmirea planificărilor pe discipline și predarea documentelor	Realizarea planificărilor de către fiecare cadru didactic și avizarea lor în cadrul comisiilor metodice	30.09.2024	Dir. adj Comisii și arii curriculare	Profesori, Programe analitice, Manuale/ Ghiduri didactice	Planificări întocmite și avizate șef arie și director



Întocmirea planificărilor calendaristice adaptate la stuctura psihică a elevilor cu dificultăți de învățare	Realizarea planificării activităților pentru elevii cu CES împreună cu psihologul școlar	30.09.2024	Cadre didactice	profesori CJRAE	Planificări individualizate
Asistențe la ore și la activitățile comisiilor metodice	Realizarea graficului de control și fișelor de asistențe la ore	Permanent	Dir. Adj, Resp. arii curric.	Cadre didactice	Grafic control
Obiectiv specific 1.2: Îmbunătățirea strategiilor didactice, inclusiv a utilizării noilor tehnologii pentru promovarea accesului egal la educație al tuturor elevilor și reducerea ratei de părăsire timpurie cu 0,5% și a absenteismului cu 10%					
Indicatori de performanță: 24 CDL-uri avizate de ISJ, teste inițiale și de progres conform nivelului de formare, grafic de pregătire suplimentară/remedială avizat, baza de date cu elevii dezavantajați, grafic competiții și tabel elevi participanți la competiții și concursuri/ olimpiade școlare					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Realizarea raportului privind starea învățământului pentru anul 2023-2024	Raport privind starea învățământului 2023-2024	Octombrie 2024	Ech. Manag.	Doc.statistice Rap.comisii și departamente	Aviz CP și aprobare CA
Realizarea planului managerial pentru asigurarea calității în educație	Planul managerial 2024-2025	Octombrie 2024	Responsabil CEAC	Echipa CEAC	Fise monitoriz.
Monitorizarea evaluării inițiale, pe parcurs și sumative a elevilor pentru creșterea promovabilității	Identificarea și cunoașterea nevoilor de instruire, educație și formare	Permanent	Cadre didactice	Profesori, elevi	Nr. teste aplicate
Diversificarea și adecvarea CDL-urilor la cerințele elevilor și agenților economici parteneri și avizarea acestora de ISJ	Realizarea corectă și coerentă a CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici la clasele de liceu și profesională	Octombrie 2024	Resp. aria curriculară tehnologii	Profesori , ag. economici, ISJ	Fișe evaluare CDL
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Cel puțin 75% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Ech. Manag. Resp. arii curriculare	Cadre didactice	Număr profesori
Utilizarea platformei educaționale a liceului, Gsuite, pentru predarea online sau hibrid și ca suport pentru învățarea față în față	Toți elevii și profesorii să acceseze și utilizeze platforma școlii Gsuite	Permanent	Ech. Managerială Ing. sistem	Cadre didactice, ing. Sistem, elevi	Baza de date cu lecții



Identificarea tuturor elevilor care provin din categorii dezavantajate (cu venituri scăzute, familii dezorganizate, cu nevoi speciale, navetiști, din mediul rural, cu părinți plecați în străinătate, de etnie rromă, etc)	Realizarea unei baze de date cu elevii pe categorii dezavantajate	Permanent	Diriginți, consilier școlar	Cadre didactice, părinți	Baza de date cu elevi dezav.
Organizarea activităților remediale pentru elevii cu competențe și cunoștințe scăzute	Reducerea numărului de elevi care absentează nemotivat și a elevilor corigenți Reducerea ratei de abandon cu 0,5%	Permanent	Responsabili arii curriculare	profesori de specialitate	Raport progres
Adaptarea și diversificarea strategiilor didactice în scopul motivării elevilor pentru îmbunătățirea competențelor cheie și a celor transversale	90 % din activități să fie atractive și motivante pentru dezvoltarea de competențe specifice ocupațiilor actuale și viitoare de pe piața muncii	Permanent	Cadrele didactice	Elevi, profesori	Grafic activități
Stimularea participării la competiții la nivelul școlii, orașului, județului pe teme educative, de protecție a mediului și pentru învățarea limbilor străine	Realizarea și urmărirea graficului competițiilor dintre clase	Anul școlar 2024-2025	Cadre didactice diriginți	Elevi, profesori, parteneri	Rezultate la competiții
Participare la Olimpiade și concursuri școlare și concursuri CEJ/ CAER/ CAEN	10% din elevii școlii vor participa la competiții și concursuri școlare diverse	Anul școlar 2024-2025	Cadrele didactice	Parteneri educaționali	Rezultate concursuri /olimpiade
Asigurarea unui grafic de activități de pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali la toate disciplinele prevăzute la examenele naționale	Creșterea ratei de absolvire a liceului cu 5% Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 1% Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%	Oct. 2024 – iulie 2025	Ech. Manag. Resp. arii curriculare	Elevii Părinții	Raportul anual Monitorizare activități

Obiectiv specific 1.3: Sprijinirea dezvoltării profesionale a personalului didactic și creșterea la 50% a aplicării TIC în procesul de predare – învățare.

Indicatori de performanță: 50% dintre lecțiile predate de profesorii școlii vor utiliza metode inovatoare de predare- învățare atât în predarea față în față cât și în predarea online și se vor axa pe aplicarea învățării centrate pe elev,



Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Asigurarea unei planificări și proiectări a activităților de învățare centrate pe elev și corelate cu stilurile individuale	Documente de proiectare a activității didactice conforme principiilor incluziunii	Octombrie 2024	Responsabilii ariilor curriculare	Arii curriculare	Monitorizare activități
Realizarea de activități demonstrative la nivelul ariilor curriculare cu scopul prezentării metodelor moderne de învățare centrată pe elev și dezbateri în cadrul ariilor privind lucrul cu elevii	Cel puțin o lecție demonstrativă pentru fiecare arie curriculară	Modular	Dir. Adj, Sefii de arii curriculare	Profesorii școlii	Asistențe la ore
Implementarea utilizării noilor tehnologii în pregătirea profesională.	Cel puțin o lecție pe arie curriculară	Lunar	Resp. arii curriculare Cadre did.	Profesori, lab. Informatică	Grafic utilizare lab.info
Monitorizarea aplicării la clasă a utilizării metodelor centrate pe elev.	Utilizarea în proporție de 50% a metodelor de învățare centrată pe elev de către profesori evidențiată prin asistențe la ore.	Permanenent	Ech. Manag. Resp. arii curriculare	Arii curriculare	Fișe monitorizare
Crearea unei biblioteci virtuale cu materiale didactice de predare, care utilizează metode și instrumente active și inovatoare	Biblioteca virtuală cu lecții inovatoare la toate disciplinele	Permanenent	Ech. Manag. Resp. arii curriculare	tutoriale cu met. și tehnici moderne de predare	Biblioteca virtuală a școlii
Obiectiv specific 1.4: Asigurarea și organizarea corectă a desfășurării examenelor de bacalaureat și de competențe profesionale la toate clasele					
Indicatori de performanță: creșterea ratei de absolvire, a ratei de participare la examenele naționale și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Organizarea și desfășurarea simulării examenului de bacalaureat la clasele a XI-a și a XIII-a	Raport de monitorizare a desfășurării simulărilor. Prelucrarea rezultatelor la clase și stabilirea planului de măsuri	Conform calendarului ISJ și MEN	Echipe manageriale	Cadre didactice elevi	Statistici pe disc. de examen



Prelucrarea metodologiilor de desfășurare a examenelor de Bacalaureat, Certificare a competențelor profesionale	Cunoașterea metodologiilor de examene și a calendarului de desfășurare a lor	Periodic	Comisia de organizare a examenelor	OME, Diriginți, elevi, părinți	PV instruire
Organizarea și valorificarea rezultatelor examenului de Bacalaureat	Organizarea examenului de Bacalaureat, de competențe în școală și asigurarea înscrierii elevilor la probele scrise	Conf.calen d județean și național	Director, director adjunct	Cadre didactice, elevi	Cataloge cu rezultate
Obiectiv specific 1.5: Dezvoltarea a cel puțin unui parteneriat național și unuia european pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și elevilor					
Indicatori de performanță: creșterea numărului de elevi și profesori participanți la activități extrașcolare și europene					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Implicarea unui număr tot mai mare de profesori și elevi în activități de mobilitate la nivel european pentru dezvoltarea competențelor profesionale	Organizarea concursurilor de selecție conform procedurilor	22.11. 2024	Echipa de proiecte	Cadre didactice	Lista elevi/ profesori selectați
Realizarea unui program de activități extra-curriculare anual și pentru Săptămâna altfel, inclusiv și divers, care să implice toți elevii	Aprobarea planului de activități extrașcolare și participarea tuturor elevilor la aceste activități	Modular	Consilierul educativ	Cadre didactice	Programul de activități
Domeniul: Resurse umane					
Obiectiv general 2 Îmbunătățirea competențelor profesionale a elevilor și profesorilor, aliniat standardelor europene în domeniile lor de formare, într-un mediu real, dinamic în instituții de formare și companii naționale și europene					
Obiectiv specific 2.1: Proiectarea și organizarea activității instituției conform legislației în vigoare, cu cadre didactice și personal calificat					
Indicatori de performanță: respectarea numărului de posturi conform planului de încadrare					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Realizarea încadrărilor cadrelor didactice și a statelor de funcții cu respectarea legislației specifice	Încadrarea profesorilor titulari, suplinitori pentru ocuparea catedrelor vacante/ rezervate	30.09. 2024	Director, Secretar șef	legislație, decizii numire pe post	Documente de încadrare
Evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Evaluarea portofoliilor și fișelor de evaluare a personalului școlii	09.09. 2024	Director, CP, CA	Proceduri evaluare	Fișe evaluare



Actualizarea fișelor posturilor	Fișe post actualizate cu responsabilitățile specific anului școlar în curs	22.10.2024	Director, CA	Departament secretariat	Fișele posturilor
Obiectiv specific 2.2.: Consilierea și îndrumarea profesională și metodică a tuturor cadrelor didactice pentru dezvoltarea lor conform cerințelor actuale ale educației					
Indicatori de performanță: număr de profesori participanți la grade și formări continue, număr de profesori asistați la lecții					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Sprijinirea și îndrumarea cadrelor didactice care doresc să se înscrie la examene de grad	Cadre didactice cu dosare și portofolii complete pentru înscrierea la grade didactice	Conform calendarului	Resp. Ariei curric., resp. perfecționare	Manuale de pedagogie și de metodică	Dosarele de înscriere
Asistarea și monitorizarea activităților curriculare desfășurate de cadrele didactice.	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice, asistențe la ore și activități educative	Lunar	Echipa managerială	portofolii	Fișe de observație
Instruirea și îndrumarea cadrelor didactice care doresc să participe la cursuri de formare continuă naționale și europene	Actualizarea bazei de date privind perfecționarea	Permanent	Compartiment resurse umane	Cadre did., documentația necesară	Baza de date
Obiectiv specific 2.3: Dezvoltarea profesională a cel puțin 40% din cadrele didactice, personalului de conducere și celorlalte categorii de personal					
Indicatori de performanță: minim 40% din resursele umane să fie cuprinse în sistemul de formare continuă					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Participarea profesorilor la cursuri de formare și mobilități europene pentru îmbunătățirea metodelor de predare-învățare	Creșterea cu 10% a nr. profesorilor care utilizează metodele activ participative	Anul școlar 2024-2025	Responsabilul cu formarea continuă	Formatori, CCD	Fișe monitorizare
	Cel puțin 40% din profesori participă la cursuri de perfecționare, având ca temă metodele active de învățare și utilizarea softurilor educaționale				
Schimb și transfer de bune practici în ce privește metodele și tehnicile de predare cu parteneri naționali și europeni	Realizarea a cel puțin a unui proiect “Erasmus + de mobilități pentru profesori” și a unui proiect Erasmus+, de mobilități VET pentru elevi.	Anul școlar 2024-2025	Resp. cooperare europeană Ech. proiecte	Profesori, elevi	Număr de proiecte depuse



Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.	Grafic participare Bază de date	Octombrie 2024 - iunie 2025	Dir.adjunct Resp.formare continuă	Profesori Formatori CCD	Baza de date perfection.
Obiectiv general 3: Dezvoltarea în instituție a unui climat de toleranță, incluziune, siguranță fizică și psihică pentru elevi și întregul personal propice desfășurării procesului instructiv-educativ;					
Obiectiv specific 3.1. Reducerea absenteismului școlar cu 10%, a abaterilor disciplinare cu 15% pentru prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor					
Indicatori de performanță: Procentul de reducere a absenteismului mai mic cu 10% și a ratei de părăsire timpurie a școlii maimic cu 0,5% (abandonului școlar); reducerea actelor de violență și abateri disciplinare cu 15%;					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Monitorizarea absențelor elevilor de la toate nivelurile de formare și în special a celor din învățământul obligatoriu	Reducerea cu 10% a numărului de elevi care absentează nemotivat, de la toate formele de învățământ	Permanent	Dir. adjunct	Diriginți, comisia de monit. absente	Rapoarte semestriale
Încheierea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Agenția națională Antidrog, Spitalul Municipal Hd, ONG-uri	Cel puțin 2 activități pe semestru, de informare și conștientizare a elevilor privind riscurile consumului de alcool, tutun, droguri, etc	Octombrie / Când este nevoie	Echipe managerială Consilierul educativ	Elevi, părinți, cadre did., Instituții partenere	Protocoale de colaborare
Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor prin efectuarea serviciului pe școală de întreg personalul și monitorizare video	Reducerea abaterilor și actelor de violență cu 15%, creșterea gradului de siguranță al elevilor în perimetrul instituției	Zilnic	Prof. de serviciu Personalul școlii	Elevii, profesorii	Grafice de monitoriza re, grafic serviciu
Actualizarea ROI și popularizarea acestuia pe site-ul școlii, afișarea acestuia la loc vizibil și prelucrarea la clasă	Actualizarea și validarea ROI discutat în CP, aprobat în CA	Octombrie 2024	Ech. Manag, Consilier educativ	Elevi, părinți, diriginți, cadre did.	PV semnate de toți elevii
Realizarea unei baze de date actualizate permanent cu elevii cu risc de abandon școlar	Baza de date cu elevii cu absențe multe, din categorii dezavantajate, cu risc de abandon școlar	Modular	Comisia de monitorizarea a frecvenței	părinți, dirig., Repr. Poliției, Serv.As. Soc.	Baza de date elevi



Implicarea elevilor școlii în activități extracurriculare cât mai diverse pentru a reduce absenteismul și a-i motiva să vină la școală	Realizarea unui programul anual de activități extracurriculare	Modular	Diriginți, consilier educativ,	Elevi, cadre did, părinți, ONG-uri	PV/ tabele cu elevii participanți, afișe, flyere
Obiectiv specific 3.2.: Asigurarea protecției muncii pentru întreg personalul și elevii instituției care efectuează activități practice și de laborator					
Indicatori de performanță: cunoașterea legislației SSM și PSI					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Instruire tematică cu personalul școlii și elevii, conform legislației	Procese verbale de instruire pentru toate categoriile de personal	Periodic	Comisia de SSM și PSI	Elevi, personal	PV de instruire
Exerciții de evacuare în caz de incendiu și situații de urgență	Cel puțin 4 exerciții pe an, Procese verbale semnate de participanți	Periodic	Comisia de SSM și PSI	Elevi, personal	PV de instruire
Obiectiv specific 3.3.: Eficientizarea actului decizional în ceea ce privește mișcarea personalului didactic și promovarea unei mai bune comunicări între toți angajații instituției					
Indicatori de performanță: dosare complete de concurs pe posturile vacante, colaborarea și comunicarea eficientă					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Facilitarea fluxului informațional între departamanetele instituției, pentru asigurarea funcționării eficiente	Utilizarea tuturor căilor de comunicare: whatsapp, email, telefon, Facebook, ședințe, etc astfel ca informația să ajungă la cei avizați	Permanent	Director, secretariat, CA	Departament secretariat,	Faxuri,email uri, ședințe CP și CA
Organizarea concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează în cursul anului școlar	Organizarea corectă conform legislației și procedurilor în vigoare- portofoliu concurs corect și complet	Permanent	Director, CA	Departament secretariat	Portofoliu complet concurs
Soluționarea situațiilor conflictuale care pot apărea între angajații unității pentru asigurarea unui climat de muncă eficient	Scăderea numărului de reclamații și divergențe între categoriile de personal	Permanent	Director, șefi departamente, CA	Elevi, personal al școlii	Procese verbale



Întâlniri periodice cu șefii de departamente/comisii și arii curriculare	Consultarea periodică cu șefii de arii curriculare și departamente	Periodic	Director, CA	Resp.arii curriculare și departamente	PV ședințe metodice
Obiectiv specific 3.4: Dezvoltarea competențelor transversale și de consiliere a profesorilor diriginți, în utilizarea unor instrumente specifice					
Indicatori de performanță: Participarea profesorilor diriginți la cursuri de formare și achiziționarea de instrumente pentru consiliere și orientare școlară					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Repartizarea diriginților pe fiecare clasă	Existența deciziilor de numire a diriginților	Sept. 2024	Echipa managerială	profesori	Decizii
Participarea diriginților la sesiuni de formare în domeniul consilierii, împreună cu psihopedagogul școlar	Perfecționarea diriginților în domeniul consilierii și orientării elevilor	Modulul I	Resp. Perfecționare	Profesori, consilier școlar	Grafic de formare prin CCD
Participarea profesorilor la cursuri de formare pe tema consilierii și orientării elevilor	Cel puțin 2 profesori participanți la formări pe tema consilierii și orientării elevilor	An școlar 2024-2025	Responsabil perfecțion.	Profesori, diriginți	Baza de date
Participarea elevilor din clasele terminale, la târguri de joburi, vizite de orientare la Universități tehnice	Cel puțin 70% din numărul de elevi ai claselor a XI a zi și a XIII a seral participanți	Modulul V	Diriginții claselor terminale	Ag. Econ., AJOFM, Universități	Tabel elevi
Aplicarea de chestionare de autocunoștere și dezvoltare personală la toate clasele	Chestionare aplicate tuturor elevilor de la clasele de liceu și școală profesională	Noiembrie 2024	Diriginți	Elevi, profesori	Număr chestionare
Obiectiv specific 3.5: Asigurarea consilierii și orientării profesionale și corelarea aspirațiilor personale cu nevoile pieței muncii pentru elevii de profesională și liceu tehnologic					
Indicatori de performanță : Număr elevi consiliați în orientarea profesională					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Proiectarea și implementarea unui calendar de activități de informare și consiliere profesională pentru elevii din clasele terminale de liceu și școală profesională	Calendarul activităților. 90% dintre absolvenți informați/consiliați privind alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Noiembrie 2024	Psiholog școlar	AJOFM, Universități Agenți economici	Fișe monitorizare Calendar activități



Identificarea elevilor care necesită consiliere individuală și asigurarea acesteia	Reducerea absenteismului cu 10 % și a cazurilor de violență în școală cu 15 %	Permanent	Consilier școlar	Diriginții	Baza de date activități
Elaborarea proiectului activităților extracurriculare și de orientare în carieră	Orar consilier psihopedagog și număr elevi consiliați. Calendarul activităților extracurriculare.	Lunar	Consilier educativ Prof. psihoped	ISJ CJRAE, școli generale	Grafic activități aprobat
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră a elevilor	-Cel puțin 3 vizite de documentare la agenți economici -2 vizite de documentare la AJOFM	An școlar 2024- 2025	Echipa Managerială Diriginții	Ag. Econom. AJOFM ISJ HD	PV vizite
Domeniul: Resurse materiale și financiare					
Obiectiv general 4.: Îmbunătățirea infrastructurii IT a instituției și modernizarea bazei materiale a atelierelor, laboratoarelor aliniat standardelor europene și cerințelor actuale ale educației					
Obiectiv specific 4.1.: Reamenajarea unității școlare, dotarea cu mijloace moderne de învățământ și asigurarea condițiilor igienico-sanitare optime în toate spațiile școlare					
Indicatori de performanță: Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării, dispensere pentru dezinfectanți, săpun, șervețele, materiale igienico-sanitare					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Modernizarea instalației de supraveghere audio-video și de internet în școală	Schimbarea/ adăugarea de camere video de supraveghere, senzori de mișcare la ușile de acces în unitate	Februarie 2024	Administrator școală	Elevi, Maiștri instr., Personal nedidactic	Lucrare realizată
Atragerea de fonduri de la bugetul local, național, european prin accesarea de proiecte pentru dotarea cu echipamente IT a claselor și cu mijloace tehnice pentru ateliere	Achiziționarea de material didactic pentru calificările: Estetică și igienă a corpului omenesc, fierar betonist, laptopuri, camere video- pentru toate clasele	Mai 2024	Ech. Manag. Profesori de specialitate	Profesori de specialitate	Material achiziționat



Realizarea/ înlocuirea gardului școlii în parteneriat cu agenții economici unde efectuează elevii practica, pentru sporirea gradului de siguranță al elevilor	Înlocuirea gardului și a porților de acces în incinta școlii	Iunie 2024	Echipe manageriale, administrator	Elevi, Maiștri instructori, Personal nedidactic	Lucrare realizată
Management financiar adecvat în vederea păstrării și modernizării infrastructurii școlii	Igienizare, deratizare și reparații curente	Decembrie 2024	Echipe manageriale Personalul administrativ	Primăria HD Comitet părinți	Lucrări realizate
Obiectiv specific 4.2: Obținerea și folosirea unor fonduri extrabugetare pentru a crește calitatea actului educațional desfășurat în instituție					
Indicatori de performanță: documentație de achiziție mijloace IT, consumabile, închiriere spații conform legislației în vigoare					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Achiziționare de materiale și mijloace IT	Întocmirea documentației specifice de achiziție, contracte etc.	Octombrie 2024- August 2025	Echipe manageriale	Contabil, CA, legislație	Echip. Achiz., Lucrări efectuate
Obiectiv specific 4.3: Întocmirea corectă a tuturor documentelor privind managementul financiar, asigurarea transparenței în execuția bugetară					
Indicatori de performanță: bugetul pe capitole de venituri și cheltuieli					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Realizarea corectă a bugetului de venituri și cheltuieli pe capitole bugetare	Încadrarea în bugetul corespunzător numărului de elevi pe forme de învățământ	Decembrie 2024	Director, contabil șef, CA	Legea bugetului, ordine MEN	Documente specifice
Domeniul: Dezvoltare instituțională și relațională					
Obiectiv general 5: Dezvoltarea parteneriatelor dintre școală și comunitatea locală, națională și europeană pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor și dezvoltarea durabilă a zonei					



Obiectiv specific 5.1: Realizarea de parteneriate cu agenți economici locali, instituții de formare naționale și europene pentru realizarea de stagii practice a elevilor în condiții reale de muncă și la standarde europene

Indicator de performanță: Număr de parteneriate, număr de contracte de practică cu agenții economici

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Dezvoltarea colaborării cu ISJ și AJOFM; pentru investigarea evoluției pieței muncii pentru elaborarea planului de școlarizare.	Contract de colaborare cu AJOFM Hunedoara	Permanent	Echipa managerială	ISJ HD AJOFM	Protocol de colaborare
Colaborarea cu parteneri economici din comunitatea locală privind necesarul de forță de muncă calificată și încheierea de contracte pentru practica elevilor de școală profesională și învățământ dual	Protocol de colaborare cu cel puțin 6 agenți economici din zona: Agenția de Mediu, APAPROD, SC. DRAXELMAIER SRL, S.C. ASSA ABLOY, ARCELORMITTAL HUNEDOARA SA, SALON NOBLESSE, SC RECOM SID	Permanent	Echipa managerială	Profesori, agenți economici	Protocol de colaborare
Monitorizarea efectuării practicii în întreprinderi a elevilor de la școala profesională și învățământ dual	Întocmirea orarului de practică, contractelor individuale de practică și a graficului de evaluare	Permanent	Maiștri instructori, diriginți	Agenți economici parteneri	Grafic de monitorizare
Acordarea Erasmus+ VET și depunerea unui proiect pentru a extinde colaborarea cu instituții de formare europene pentru efectuarea de stagii de practică a elevilor de liceu, profesională și postliceală.	Acordare Erasmus+VET. Proiect de mobilitate VET aprobat. Contracte de colaborare cu instituții europene pentru efectuarea de stagiilor de practică	Octombrie 2024- Februarie 2025	Echipa managerială	Agenți economici / parteneri europeni	Contracte practică, contracte Erasmus+
Implicarea agenților economici în organizarea și susținerea examenelor de certificare profesională pe toate nivelurile	Susținere examene de certificare profesională nivel 3,4 și 5	Iunie-iulie 2024	Echipa managerială,	Ag. Econom., profesori de specialitate	Rezultate examene
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea implicării acestora în procesul instructiv-educativ din școală	O colaborare mai bună școală– familie, profesor-elev-părinte. Elaborarea și semnarea de părinți a acordului de educație	Octombrie 2024	Consilierul educativ, Diriginții	Părinți, elevi, diriginți	Nr contracte educaționale



Realizarea de noi parteneriate cu instituții din zona pentru activități extracurriculare: de voluntariat, sociale, de dezvoltare personală, de protejare a mediului, etc cu elevii școlii	Protocoale/ parteneriate încheiate	Octombrie 2024	Echipa managerială	Instituții partenere, ONG-uri	Nr protocoale parteneriat
Obiectiv specific 5.2: Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale pentru formarea profesională inițială și continuă pe diferite domenii și calificări necesare pe piața muncii autohtone și europene					
Indicatori de performanță: Număr de solicitări de la agenții economici, Plan de școlarizare realizat, număr acțiuni de promovare a ofertei școlare					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Cosultarea agenților economici din zona pentru întocmirea planului de școlarizare, pentru toate nivelurile de învățământ	Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii și încheierea de parteneriate cu aceștia pentru efectuarea practicii elevilor	Conform calendarului admiterii	Ech. Manag. Resp. arie curric. Tehnologii	CP, CA, Agenți economici	Solicitări agenți economici
Analizarea și aprobarea în CA a propunerilor privind calificările profesionale pe care le poate oferi școala	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor	Conform calendarului admiterii	Echip. Manag. Resp. arie Tehnologii	CP, CA, Agenți economici	Procese verbale CA
Cuprinderea cadrelor didactice în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare a unui loc de muncă	Cel puțin 5 cadre didactice vor participa în cadrul proiectelor, la seminarii de informare privitoare la situația pieței muncii în județul HD și în regiunea VEST	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Cadrele didactice	AJOFM ISJ HD CJ Hunedoara	Procese verbale întâlniri
Promovarea ofertei școlare atât la școlile generale- pentru clasele de școală profesională, cât și în comunitate, la agenții economici pentru clasele de liceu seral, postliceală, școală de maiștri	Realizarea planului de școlarizare propus	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Cadrele didactice	Consiliul profesoral, CA, Agenți economici	Acțiuni de promovare Plan școlarizare
Organizarea Săptămânii meseriilor, Zilei porților deschise, prezentarea ofertei	Realizarea promovării ofertei educaționale pe toate căile mass-media și prin panouri	Conform calendarului	Comisia de promovare a imaginii școlii	Profesori, elevi, agenți economici	Materiale realizate



școlare în toate școlile generale, întâlniri cu părinții elevilor de clasa a VIII a	publicitare, pliante, mapa de promovare a școlii	rului admiterii			
Pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale pe toate nivelurile 3,4,5 în colaborare cu agenții economici parteneri	Procent de promovabilitate peste 85% la examenele de certificare profesională	Iulie-august 2025	Echipe manageriale, profesori de specialitate	Profesori, Agenți economici	Rezultate la examene
Activități de informare privind nevoia de forță de muncă calificată din regiune și monitorizarea absolvenților în ceea ce privește inserția lor pe piața muncii	2 seminarii de informare cu reprezentanți AJOFM, Baza de date pentru monitorizarea inserției profesionale a tuturor absolvenților	Iulie-august 2025	Echipe manageriale, diriginți	AJOFM, Agenți economici	Bază de date inserție absolvenți
Obiectiv specific 5.3: Implicarea instituției în cel puțin 5 activități culturale artistice, ecologice și sportive pe plan local, național și european					
Indicatori de performanță: număr acțiuni în parteneriat la nivel local, național și european număr acțiuni de promovare în mass-media					
Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Perioada de timp	Responsabili	Resurse	Evaluare
Acțiuni de voluntariat în parteneriat cu asociații și ONG-uri din județ	Cel puțin 2 acțiuni de voluntariat pe fiecare modul de învățare	Modular	Responsabil SNAC	Elevi, profesori, ech. SNAC	Imagini cu activitatea desfășurată
Activități de ecologizare a curții școlii, a castelului și a Parcului Corvin	2 acțiuni de ecologizare pe semestre calendaristice	Sept.2024, Aprilie 2025	Consilierul educativ	Cadre didactice, elevi	Imagini cu activitatea desfășurată
Activități dedicate Orei Pământului	Participarea a cel puțin 50% din elevii de liceu și școală profesională la acțiunile dedicate zilei pământului	Martie 2025	Consilierul educativ	Cadre didactice, elevii	Imagini cu activitatea desfășurată
Elevii claselor de zi și profesională vor participa la activitatea educativă „Mesajul meu antidrog”	O acțiune pe modul de învățare	modular	Consilierul educativ	Cadre didactice, elevi	Imagini cu activitatea desfășurată
Participarea într-un proiect strategic de educație școlară pentru promovarea patrimoniului cultural și a unui proiect	Găsirea de parteneri europeni, și colaborarea pentru scrierea de proiecte strategice Erasmus+ pentru promovarea patrimoniului cultural și protejarea mediului	Aprilie 2025	Ech. Managerială, ech.	Cadre didactice, resp.	Proiecte depuse



**LICEUL TEHNOLOGIC
„CONSTANTIN BURSAN”
HUNEDOARA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

pentru promovarea dezvoltării durabile și protejării mediului			Implementare proiecte	Colaborare europeană	
--	--	--	--------------------------	-------------------------	--

**Director,
prof. Piocker Camelia Tania**

**Director adjunct,
prof. Dotcoș-Petre Norela**